

Согласовано  
Глава администрации  
Ленинского района муниципального  
образования «Город Саратов»

\_\_\_\_\_ Д.В. Чубуков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г



Утверждено  
директор МОУ  
«Гимназия № 75 имени Д.М.  
Карбышева»  
\_\_\_\_\_ У.В. Емельянова  
Приказ от 05.12.2024 № 621



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» Ленинского района города Саратова  
на 2025 – 2027 годы

Рассмотрено на педагогическом совете  
(протокол № 6 от 5 декабря 2024 г.)

г. Саратов  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» Ленинского района города Саратова.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li></ul>

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

	<p>✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует гимназия) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации.</li> <li>• Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>• Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> <li>• Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям</li> </ul>

развития	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Указать: рабочая группа МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»
Период реализации	2025-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка локальных актов ОО:</li> <li>• Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития;</li> <li>• Положение о медиацентре;</li> <li>• Положение об информационном обеспечении образовательного процесса;</li> <li>• Положение о сетевом взаимодействии;</li> <li>• Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Гимназии:</li> <li>• Родительские собрания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа медийных групп;</li> <li>• Информация на сайте и официальной группе в ВК;</li> <li>• Круглый стол с директором;</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2027)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями МУДО, промышленными предприятиями;</li> <li>• Привлечение родительской общественности для развития системы профориентационной работы и участия в социально-значимых акциях;</li> <li>• Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации в области цифровых технологий 100% педагогов Гимназии;</li> <li>• Модернизация медиацентра;</li> <li>• Системное участие обучающихся в социально-значимых проектах;</li> <li>• Открытие классов с углубленным изучением предметов (ранняя профилизация);</li> <li>• Открытие многопрофильных классов.</li> </ul> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вертикальное и горизонтальное развитие психолого-педагогических классов;</li> <li>• Экологическая тропа;</li> <li>• Готов к труду и обороне на 100!;</li> <li>• Я и моя будущая профессия;</li> <li>• Олимпус;</li> <li>• 50 вопросов педагогу.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.

	<p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (заместители директора по учебной и воспитательной работе) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора гимназии.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор гимназии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</li> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>• 70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</li> <li>• 60 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>• На 30 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>• Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной</li> </ul>

	<p>итоговой аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li><li>• Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li><li>• Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li><li>• Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li><li>• Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li><li>• Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li><li>• Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li></ul>
--	---



2. **Информационная справка по МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»**

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» Ленинского района города Саратова. МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева».</p> <p>2. 24.08.1954 (постановление администрации г. Саратова)</p> <p>3. ИНН: 6453053682.</p> <p>4. Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».</p> <p>5. Сведения о лицензии № 1825 от 11 марта 2015г.</p> <p>6. 410044, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. Осенняя, зд. 5.</p> <p>7. Тел./факс 8(8452) 63-18-38; e-mail: futurum75@mail.ru; <a href="https://gim75-sar.gosuslugi.ru/">https://gim75-sar.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: всего – 515/ОВЗ – 7/инвалидность – 4; ООО: всего – 595/ОВЗ – 16/инвалидность – 6; СОО: всего – 63/ОВЗ – 0/инвалидность – 2.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>Система управления Гимназией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет.</li> <li>2. Наблюдательный совет.</li> <li>3. Общее собрание работников.</li> <li>4. Совет родителей.</li> <li>5. Совет обучающихся.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Условия обучения в Гимназии</b></p> <p>Для организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты – 30, в том числе специализированных (химия, физика, биология, информатика) площадь – 1280,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>– спортивный зал, площадь – 170,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>– библиотека, площадь – 49,4 м<sup>2</sup>;</li> <li>– столовая (120 посадочных мест);</li> <li>– медицинский кабинет, площадь – 30,8 м<sup>2</sup>;</li> <li>– кабинет социально-психологической службы, площадь – 11,6 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>В Гимназии реализуются программы НОО, ООО, СОО, в том числе АООП варианты: 6, 7.2, 8.3, 8.4, 9.1.</p>
Сведения о режиме	<p style="text-align: center;">Регламент образовательной деятельности на учебную</p>

<p>деятельности</p>	<p style="text-align: center;">неделю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательной деятельности осуществляется по 5-дневной учебной неделе.</li> <li>2. Обучение организовано в две смены: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ первая смена: 1, 2, 5, 8-11 классы;</li> <li>✓ вторая смена: 3, 4, 6, 7 классы.</li> </ul> </li> <li>3. Продолжительность урока 40 минут. В 1 классах в первом полугодии 35 минут.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Регламент образовательной деятельности на год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 34 недели, в 1 классе – 33. При получении основного общего образования и среднего общего образования – 34 недели.</li> <li>2. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям с учетом законодательства Российской Федерации.</li> <li>3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</li> <li>4. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.</li> </ol>
<p>Сведения о работниках Гимназии</p>	<p>Гимназии работает 68 педагогов. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее образование имеют - 62 педагога (91%)</li> <li>- среднее специальное - 6 человек образование (9%).</li> </ul> <p>Высшую и первую квалификационную категорию имеют 32 педагогов (47%).</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличник народного просвещения – 2;</li> <li>• Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4;</li> <li>• Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 2;</li> <li>• Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации – 1;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ – 2</li> <li>• Нагрудный знак «За верность профессии» - 1.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p>

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Необъективность

	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</p>	<p>выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>е объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы гимназии по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционировани е объективной внутренней</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки</p>



	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную</p>
--	---	---	--	--	--	--

						оценку образовательных достижений.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения

						<p>планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов</p>

						внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательных

					инвалидностью	ой организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная



					инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в

						<p>части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	показатель)	горячим питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

		реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям</p>



						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	<p>порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	---	--	--	--	--	--

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое</p>

						оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных

						<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>
--	--	--	--	--	--	--



						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

		конференций на всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие	

				«Творчество»	объединения	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе

						реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Не разработаны программы



						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	директора)					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в

						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся</p>

	Абилимпикс					общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	

	реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	



	воспитания (за три последних года)					
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на

						формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

						<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

						Не разработана психолого-педагогическая программа.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация



						уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся с

		мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	обучающимися(критический показатель)					
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
						Отсутствие финансирования
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - Необъективность текущего и итогового оценивания;
  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;
  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;

- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

### 3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	37 (высокий)	43 (высокий)
2	Здоровье	19 (средний)	24 (высокий)
3	Творчество	25 (высокий)	27 (высокий)
4	Воспитание	20 (высокий)	21 (высокий)
5	Профориентация	11 (средний)	13 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний)	28 (высокий)
7	Школьный климат	17 (высокий)	19 (высокий)
8	Образовательная среда	16 (высокий)	19 (высокий)
	<b>Итого</b>	<b>169 (средний)</b>	<b>194 (высокий)</b>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организованы классы с углубленным изучением предметов. Стабильный показатель	Необъективность текущего и итогового оценивания. Низкий уровень показателя участия	47% педагогов имеют высшую и первую категорию	Низкий процент подтверждения результатов в ходе ВСОКО и независимой проверки качества образования

	качества знаний. Все допущенные к ГИА выпускники получают аттестат.	обучающихся гимназии в ВСОШ.		
Здоровье	Созданы условия для инклюзивного образования. Реализуются различные виды АООП. Наличие спортивной инфраструктуры (спортивное ядро на пришкольной территории). Участие обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней.	Превышение мощности здания, обучение в две смены. Отсутствует эффективная система по выявлению обучающихся с ОВЗ, испытывающих затруднения при освоении основных образовательных программ с уровня начального общего образования		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ
Творчество	Более 50%	Недостаточное	Создание системы	Недостаток площади



	<p>обучающихся охвачены дополнительным образованием. Наличие победителей и призеров смотров и конкурсов на всероссийском уровне. Функционируют школьные творческие объединения.</p>	<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>сетевого взаимодействия</p>	<p>для реализации внеурочной деятельности, утомляемость обучающихся</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Наличие советника по воспитанию. Функционирование Совета родителей. Наличие школьной символики. Функционирование Совета обучающихся. Волонтерское</p>	<p>Превышение мощности здания, обучение в две смены</p>		<p>Наличие семей СОП</p>

	движение. Наличие детских общественные объединений.			
Профориентация	Открыты три профильных направления на уровне среднего общего образования. Открыта МИП с целью обучения и воспитания будущих педагогов.	Отсутствие профессиональных программ	Есть спрос на и профильное образование	Низкая мотивация обучающихся к трудовой деятельности
Учитель. Школьная команда	Увеличение числа молодых специалистов. Организована система наставничества. Развитие системы наставничества. Предусмотрены	Повышение культуры пользования инструментами ЦОС.	Создание эффективного механизма работы методических объединений. Система наставничества, повышение уровня квалификации.	

	меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических кафедр.			
Школьный климат	Наличия в ОО педагога психолога, логопеда, дефектолога. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов ОО. Предоставление безопасного доступа к сети			

	Интернет.			
--	-----------	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации
1	Знание	Качество объективность	и Выработать единый подход к системному объективному оцениванию знаний обучающихся.  Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования	Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат.  Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов.	2025-2027

			<p>объективной ВСОКО.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>	Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.	
2	Здоровье	Альманах здоровья	<p>Создание единой общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата.</p>	<p>Увеличение количества ШСК.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, занятых в ШСК.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО».</p>	2025-2027
3	Творчество	Студия театра	<p>Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Развитие сетевой формы взаимодействия</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования по 6 и более направлениям.</p> <p>Качественное системное функционирование школьного</p>	2025-2027

				медиацентра.	
4	Воспитание	Мы в движении первых  Активный родитель – активный ребенок	Построение перспективных целей воспитания через детские объединения. Помощь детям в воплощении своих идей и возможностей.  Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки	Увеличение охвата обучающихся вовлеченных в детские творческие объединения.  Привлечение родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях.	2025- 2027
5	Профориентация	Горизонтальные и вертикальные направления развития психолого- педагогических классов	Получение обучающимися первичных психолого- педагогических знаний и навыков, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в педагогических образовательных учреждениях.	Отсутствие дефицита квалифицированных педагогических кадров.	2025- 2027
6	Учитель. Школьная	Команда	Повышение доли	Участие педагогов в	2025-

	команда	профессионалов -75	педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности, повышение квалификации учителей и воспитателей в сфере инновационной деятельности и педагогического творчества, включение учителей в конкурсное движение, участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах, программах, совершенствование форм методической работы в гимназии, придание ей творческого, инновационного характера	конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	2027
7	Школьный климат	Уютно как дома	Оказание психолого-педагогической помощи	Здоровая психологическая атмосфера среди участников	2025-2027

			целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства для эмоционального восстановления педагогов.	образовательного процесса	
8	Образовательная среда	Активная среда	100% использование сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» Разработка ЛА по внедрению Школы полного дня.	Интеграция информационной системы организации с муниципальными и региональными информационными системами.	2025-2027

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№пп	Магистральное направление	Управленческое решение
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней</li> </ul>

		<p>открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li> </ul>

		перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):**

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Процент педагогов с высшей и первой категорией не менее 60%.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Повышение результатов по всем магистральным направлениям.
- Выход на высокий уровень по критериям и показателям образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1.Знание</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП	Директор	Август 2025	Приказ о создании рабочей группы	
2	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Май 2025	Протокол ПС	
3	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Школьный координатор ГИА	Постоянно	Результаты ГИА	
4	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	Заместитель директора по УР	Апрель	Приказ	

	/регионального/ заключительного этапа.				
5	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Заместитель директора по УР	Постоянно	Результаты ВПР, ГИА	
<b>2. Здоровье</b>					
1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Рабочая группа	Январь 2025	Программа	
2	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Заместители директора по УВР	Март 2025	Договоры о сотрудничестве	

	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Рабочая группа	Апрель 2025	Программа	
<b>3. Творчество</b>					
1	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного	Директор Заместитель директора по АХР	2025-2026	Обновленная среда	



	оборудования для реализации дополнительного образования.				
2	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Рабочая группа	2025	Увеличение охвата детей, занятых в системе дополнительного образования	
<b>4. Воспитание</b>					
1	Мониторинг определения категорий участников по увеличению охвата обучающихся в детских объединениях «Орлята России», «Юнармия»	Советник по воспитанию	2025	Отчет советников по воспитанию	
2	Разработка программ детских объединений, согласование	Руководители детских	2025	Программы	

	планов работы	объединений			
3	Проведение педсовета по согласованию рабочих программ детских объединений	Директор	Август 2025	Протокол	
4	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Советник по воспитанию	2025 - 2027	Программы	
<b>5. Профориентация</b>					
1	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего	Заместитель директора по УР	2025-2027	Договоры о сотрудничестве	

	профессионального образования				
2	Реализация работы инновационной площадки «Горизонтальные и вертикальные направления развития психолого-педагогических классов»	Рабочая группа	2024-2027	Экспериментально-инновационная площадка для апробации и внедрения научно-методических разработок в педагогическую практику	
3	Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Рабочая группа	2024-2026	Результативность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>					
1	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных	Методисты	Постоянно	Минимизация профессиональных затруднений и дефицитов	

	затруднений и дефицитов				
2	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания	Директор	2025-2027	Тарификация	
3	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	Администрация	Постоянно	Протоколы педагогических советов	
<b>7. Школьный климат</b>					
1	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего	Педагог психолог	Постоянно	Здоровая психологическая атмосфера среди участников образовательного процесса	

	образования.				
<b>8. Образовательная среда</b>					
1	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования	Директор	В системе	Повышение результативности по всем направлениям	