

Демонстрационный вариант диагностической работы по

обществознанию для 10-х классов

1

Укажите **все** верные суждения о человеке.

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: для каждой позиции из первого столбца подберите

- 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми.
- 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
- 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов.
- 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.
- 5) Личностные качества человека формируются только в процессе взаимодействия с обществом, освоения опыта социальной жизни.

2

Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

УРОВНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ

- | | |
|------------------|--------------------------|
| А) ощущение | 1) чувственное познание |
| Б) восприятие | 2) рациональное познание |
| В) представление | |
| Г) суждение | |
| Д) умозаключение | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

УРОВНИ

НАУЧНОГО

ПОЗНАНИЯ

- | | |
|---|------------------|
| А) формулирование научных законов | 1) эмпирический |
| Б) сбор опытных данных | 2) теоретический |
| В) выдвижение и обоснование гипотез | |
| Г) экспериментальная проверка полученных данных | |
| Д) наблюдение изучаемых явлений | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

4

Укажите **все** верные суждения о познании.

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.
- 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
- 3) На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, соотносит их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов
- 4) .
Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение.
- 5) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.

5 Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Найдите в приведённом ниже списке **все** действия ученика, соответствующие эмпирическому уровню научного познания.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

6 Укажите **все** верные суждения об истине и её критериях.

- 1) Под объективной истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта.
- 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
- 3) Истина всегда конкретна.

- 4) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

7 Укажите **все** верные суждения о мышлении. Обведите их номера.

- 1) Человеческое мышление обусловлено эмоциями, чувствами и инстинктами.
- 2) Мышление основано только на реакциях органов чувств человека на внешние раздражители.
- 3) Благодаря мышлению человек осваивает внутренние, сущностные свойства объекта познания.
- 4) Результаты мыслительной деятельности человек оформляет посредством внутренней и внешней речи.
- 5) К мыслительным операциям относятся абстрагирование и конкретизация.

8 Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ

УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) решение задач | 1) субъект |
| Б) консультация учителя | 2) цель |
| В) одиннадцатиклассник | 3) средство достижения цели |
| Г) получение высокого балла на экзамене | |
| Д) учебники | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

9 Укажите верные положения об искусстве как особой форме культуры.

- 1) получение практически полезных результатов
- 2) создание художественных образов
- 3) роль воображения и фантазии
- 4) признание идеи сотворённости мира
- 5) субъективное восприятие действительности

10 Установите соответствие между характеристиками и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ)) КУЛЬТУРЫ
----------------	---------------------------------------

- | | |
|--|-----------------------|
| А) анонимность произведений | |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 1) массовая культура |
| В) передача из поколения в поколение | 2) народная культура |
| Г) интенсивная реклама произведений | 3) элитарная культура |
| Д) сложность содержания | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

11 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)
----------	-----------------

- | | |
|---|--------------|
| А) эстетические интерпретации объектов, явлений | КУЛЬТУРЫ |
| Б) аллегоричность | 1) искусство |
| В) опора на представления о добре и зле | 2) наука |
| Г) воздействие на эмоции человека | 3) мораль |

Д) выдвижение гипотез

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

12 Укажите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Функция социализации новых поколений является одной из основных для образовательных организаций.
- 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.
- 3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.
- 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.
- 5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

13

Установите соответствие между примерами обучения и уровнями образования, к которым они относятся: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ**УРОВНИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- | | |
|---|---|
| <p>А) Ученики 10-го класса изучают на углублённом уровне историю и экономику.</p> <p>Б) Студент осваивает в колледже профессию автомеханика.</p> <p>В) Учащийся 7-го класса посещает после уроков музыкальную школу.</p> <p>Г) Преподаватель посещает курсы повышения квалификации в городском институте развития образования.</p> <p>Д) Ученица 8-го класса после учёбы ходит в студию народных ремёсел, обучается росписи деревянных ложек.</p> | <p>1) среднее общее</p> <p>2) среднее профессиональное</p> <p>3) дополнительное</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

14

Установите соответствие между отличительными признаками, фактами и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**ТИПЫ ОБЩЕСТВ****(ФАКТЫ)**

- | | |
|---|---|
| <p>А) появление массовой культуры</p> <p>Б) господство натурального хозяйства</p> <p>В) преобладание сферы услуг в структуре экономики</p> <p>Г) рост численности промышленного пролетариата</p> <p>Д) преобладание наукоёмких, высокотехнологичных производств</p> | <p>1) традиционное (аграрное) общество</p> <p>2) постиндустриальное (информационное) общество</p> <p>3) индустриальное общество</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ

А	Б	В	Г	Д

15

Укажите **все** верные суждения о социальных институтах.

- 1) Для социального института характерна своя система норм и ценностей, которые задают рамки деятельности и поведения людей.
- 2) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
- 3) Одна из функций социального института семьи – это забота о здоровье всех её членов.
- 4) Структура современного социального института характеризуется простотой отношений.
- 5) Социальные институты стабилизируют социальные отношения.

16

Укажите **все** верные суждения о системном строении общества.

- 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.
- 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
- 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
- 4) Общество – динамичная, саморегулирующаяся система.
- 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

17

Укажите **все** верные суждения о глобализации и её проявлениях.

- 1) Глобализация ведёт к изоляции ряда регионов мира, разрыву экономических, социальных и культурных связей.
- 2) Негативное проявление глобализации – вытеснение национальных культурных традиций, языков малых народов.
- 3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.
- 4) Современный этап глобализации осуществляется преимущественно в интересах ведущих стран мира и представляющих их элит.
- 5) В процессе глобализации все страны и народы наращивают своё благосостояние равномерно.

18

Установите соответствие между фактами общественной жизни и видами глобальных проблем, с которыми они связаны: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ФАКТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) обострение борьбы за ресурсы и рынки сбыта между крупнейшими державами
- Б) загрязнение атмосферного воздуха парниковыми газами
- В) сокращение численности животных в дикой природе
- Г) углубление разрыва в уровне жизни, технологичности производств между богатыми и бедными странами
- Д) уничтожение лесов, угрожающее обезлесивание ряда регионов мира

ВИДЫ

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические
- 2) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

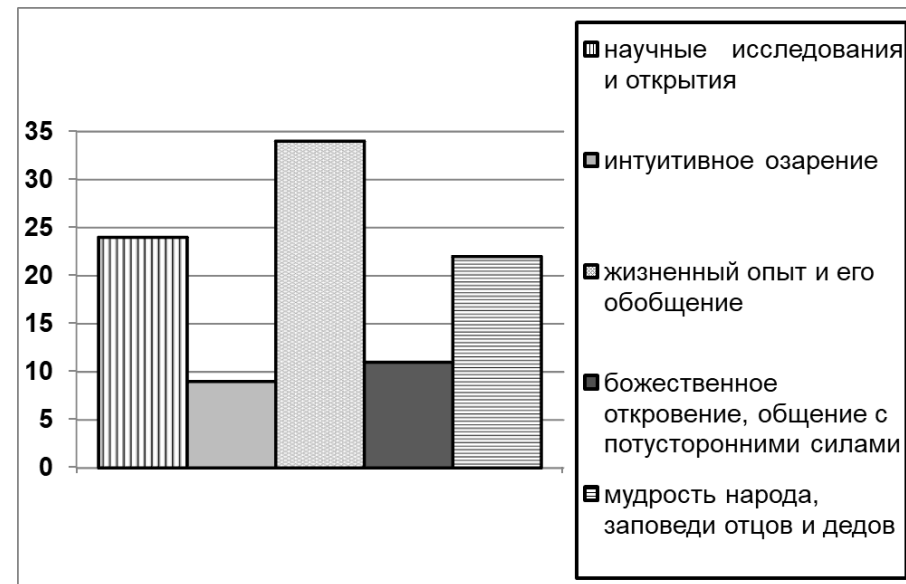
Ответ:	А	Б	В	Г	Д

19

Учёные-социологи страны Z опросили группу граждан разных возрастов, проводя исследование, посвящённое источникам приобретённых людьми знаний. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) предлагалось выбрать правильное с их точки зрения продолжение фразы:

«Большинство приобретённых нами в течение жизни знаний опираются на...».

Полученные результаты (в % от общего числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Около трети от числа опрошенных признали в качестве источника знаний жизненный опыт и его обобщение.
- 2) Опору на интуитивное озарение признала меньшая доля опрошенных.
- 3) Доля опрошенных, признавших в качестве ведущей опоры божественное откровение, общение с потусторонними силами, больше доли тех, кто видит её в научных исследованиях и открытиях.
- 4) Около пятой части от числа граждан, участвовавших в опросе, отметили в качестве главной опоры мудрость народа, заповеди отцов и дедов.
- 5) По мнению половины от числа респондентов, основной источник полученных знаний – интуитивное озарение.

Прочитайте текст и выполните задание.

В последнее время проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений.

Современный всплеск международного терроризма представляет собой проявление острых противоречий, вызванных в первую очередь неравномерностью в развитии стран мира.

Проблеме международного терроризма присущи многие общие черты, характерные для других общечеловеческих затруднений, такие как планетарные масштабы проявления; большая острота; негативный динамизм, когда отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества возрастает; потребность неотложного решения и т. д. В то же время глобальная проблема международного терроризма имеет и специфические, характерные для неё черты.

Прежде всего следует обратить внимание на то, что проблема международного терроризма связана с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран. Эта связь получила отражение в существовании различных видов терроризма, к которым относят: политический, националистический, религиозный, криминальный и экологический терроризм.

Международный терроризм является в наши дни неотъемлемой частью процесса распространения транснациональных преступных организаций.

Ещё одной специфической чертой глобальной проблемы международного терроризма является её труднопрогнозируемость.

Кроме того, терроризм часто рассматривают как способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях, которые не могут быть осуществлены какими-либо иными методами.

(По А. А. Похилько)

Какие положения текста отражают мысль автора, что глобальная проблема международного терроризма имеет специфические черты?

- 1) планетарные масштабы проявления
- 2) связь с основными сферами жизнедеятельности мирового сообщества и социумов отдельных стран
- 3) отрицательное воздействие на жизнедеятельность человечества
- 4) потребность неотложного решения
- 5) способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Общество и природа». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания

№ задания	Макс кол-во баллов
1-20	2
21	4

Соответствие количества баллов оценке

0-20	2
21-29	3
30-38	4
39-45	5

Ответы на задания:

1	125
2	11122
3	21211
4	134
5	124
6	134
7	345
8	33123
9	235
10	21213
11	11312
12	124
13	12333
14	31232
15	135
16	124
17	234
18	21121
19	124
20	25

21

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфику темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Понятие общество и понятие природа.
2. Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:
 - а) темпы и качество социальной динамики;
 - б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;
 - в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;
 - г) природные катаклизмы и их социальные последствия.

3. Воздействие общества на природную среду:
 - а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;
 - б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;
 - в) использование флоры и фауны;
 - г) создание преобразованной человеком природной среды.
4. Значение природы для человека и общества:
 - а) кладовая ресурсов;
 - б) естественная среда обитания;
 - в) источник вдохновения и красоты.
5. Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в называемой, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

[Спрятать критерии](#)

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

	выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4