



Гимназическое образование в России

В 2022 году исполняется 30 лет Федеральному Закону «Об образовании», которым был открыт путь к осуществлению всеобъемлющей реформы российской системы образования и, в частности, к реформированию общеобразовательной школы. Образовательная реформа явилась закономерным откликом российской школы на социально-политические изменения, происходившие в России в последнее десятилетие XX в. Одним из важнейших условий реформирования российской школы является бережное отношение к богатейшей отечественной педагогической традиции. Только благодаря обращению к ценному педагогическому наследию прошлого, к нам вновь вернулись такие строгие и в тоже время торжественные слова, которые прежде мы могли встретить лишь в художественной литературе и представлении о которых получали из кинофильмов о дореволюционной России: гимназия, гимназисты, гимназическое образование. Теперь мы всё чаще размышляем над вопросами:

- ♦ Что же такое гимназия?
- ♦ Что представляет собой гимназическое образование?
- ♦ Каково место гимназии в современном образовательном пространстве России?

Гимназии как среднее учебное заведение имеют давнюю историю. Гимназия – это старая форма, в которую вложено в настоящее время новое педагогическое содержание. Гимназическое образование – это естественная реакция на обновление общества и человека. Российская гимназия стоит сегодня на пороге возрождения. В наше время интерес к дореволюционному опыту гимназического образования велик. Гимназия XIX века решала те же проблемы, что волнуют образовательные учреждения и сегодня: содержание и методы обучения, методическое и кадровое обеспечение, управление. Опыт дореволюционных гимназий требует серьезного анализа. Лишь творчески осмыслив опыт прошлого, органически сочетая лучшие традиции российского образования с требованиями современности, современная гимназия сможет добиться успеха.

Истоки гимназического образования

Гимназия (от греч. «gymnasion» – помещение для гимнастических упражнений, спортзал) — государственное учебное заведение, термин также употреблялся в значении «место для упражнений». В первом значении гимназия встречается в древних городах Греции, Египта, Сирии. Мальчики 7 – 13 лет учились в школах «грамматиста» и «кифариста». Учителя назывались дидакалы (от лат. «дидака» – я учу). В школу мальчиков сопровождал один из рабов, называвшийся педагогом (от лат. «пайс» – ребёнок и «агогейн» – вести). В гимназий поступали после палестры юноши 16 лет из знатных рабовладельческих семей и до 18 лет занимались в нем гимнастикой, получали литературное, философское и политическое образование, для того, чтобы подготовиться к участию в управлении государством. В древнегреческой, а потом в древнеримской империи характер обучения в гимназиях постоянно менялся. Культура тех времён перевозила физическое образование над общим. Аристотель писал о необходимом бесплатном физическом образовании, обязательном физическом образовании девушек, издал множество общеобразовательных учебников, по которым обучали до середины XVIII в. Его учитель Платон обращал внимание правительства на гармоничное развитие, в котором большая часть образования должна состоять из общих наук, оставляя физической культуре менее половины времени. Гимназии существовали двух типов Александрийская и Спартанская, в первой преобладало общеобразовательное обучение граждан и в гимназиях второго типа преобладало физическое воспитание и военное дело даже для девушек. В гимназиях вели свои беседы философы, риторы, учёные и др. В каждом греческом городе была одна или несколько гимназий. Наиболее известные из них: Дромос в Спарте; три афинские гимназии Академия, Ликейон (где учили Платон и Аристотель); Крапейон в Коринфе; гимназии в Неаполе, Таренте, Эфесе, Никее и других городах. Развитие христианства отрицало языческую культуру древней Греции, отрицало физическое развитие. Однако физическое развитие людей всех времён до XX века было основным, так как влияло на здоровье, армию. Рядовым гражданам, а также завоёванным странам заниматься физической культурой было запрещено.

В Средние века название «гимназия» было введено для обозначения специальных средних школ, которые готовили учащихся для поступления в университеты. Основным предметом преподавания был латинский язык. В гимназиях изучались лучшие латинские писатели «Золотого века», много внимания уделялось трудам Цицерона.

Гимназия, как средне-учебное заведение, ведет свое начало с XVI века. В Средние века название гимназии было также известно, особенно с XII века, со времени образования университетов, но оно, в воспоминание о греческих философских гимназиях, присваивалось университетам. Среднеобразовательными заведениями до XVI века, из которых образовались гимназии, были школы: монастырские, орденские и домовые, устроенные по образцу древнеримских школ. Предметами преподавания в них были: *грамматика, риторика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия*, и три собственно философских (в древнем смысле этого слова) предмета — *логика, физика и этика*. Из них грамматика, логика (диалектика) и риторика составляли *trivium* (тривиум) — школу, которую необходимо было пройти всякому образованному, по тогдашнему времени, человеку. Остальные предметы составляли *quadrivium* (квадривиум) – вторую ступень школьного образования, после которой следовало обыкновенно специально-богословское образование. Обучение в них начиналось с латинской грамматики (обыкновенно изложенной стихами) и велось почти все время на латинском языке. Метод обучения был формальный, механический. Наряду с этими школами с начала XIII века стали возникать городские школы (преимущественно в Германии и Италии), из которых некоторые впоследствии также преобразовались в гимназии. Вся сумма преподаваемых в них наук составлял, в большинстве случаев, *trivium* и главным предметом был латинский язык.

История гимназического образования в России

История гимназий в России ведет свое начало с немецкой школы, открытой в 1701 году в Немецкой слободе. Она занимала просторные палаты боярина В. Нарышкина и получила официальное название гимназии. Программа включала, помимо *древних и новых языков, философию, политику, риторку, арифметику и географию*. С 1703 года гимназию возглавлял пастор Э. Глюк. Как отмечалось в указе 1705 года в школе, открытой для всеобщей, всенародной пользы, могли учиться все желающие. Обучение было бесплатным и состояло из трех классов: начального, среднего и верхнего. Занятия продолжались 12 часов: с 8 утра до 8 вечера с небольшим перерывом на обед. При открытии гимназии в ней обучалось 28 учеников, а в 1711 году уже 77. Впоследствии, в 1715 году она была переведена в Петербург и преобразована в курсы иностранных языков с несложной программой. Начало перелома в деле гимназического образования в России было положено в XVIII веке. В 1726 году при Академии Наук была открыта гимназия, получившая название Академической.

В 1805 году из-за отсутствия учеников Академическая гимназия была закрыта. По инициативе М.В. Ломоносова в 1755 году при Московском Университете была создана вторая гимназия, получившая название Университетской. Целью гимназии была подготовка к поступлению в университет. Она состояла из двух отделений: для дворян и разночинцев.

Следующий этап развития гимназии связан с царствованием Николая I. 8 декабря 1828 года «Комитет устройства учебных заведений» составил новый Устав, согласно которому, первые три года занятия проходили по общей программе, а с четвертого делились на обучающие и не обучающие греческому языку.

При Николае I была введена гимназическая форма: «Сюртук синий однобортный с белыми медными пуговицами, воротник малиновый, с погончиками на плечах, панталоны синие поверх сапог, фуражка синяя солдатская с малиновым околышем» – для разночинцев. Для благородных гимназистов полагался «университетский мундир с треугольной шляпой, но без шпаги».

В 1837 году была установлена система испытаний при переходе из класса в класс. По окончании гимназии выдавался аттестат.

В 1864 году был введен новый Устав, по которому гимназии стали делиться на *классические и реальные*. Классические гимназии подразделялись на обучение с одним и двумя древними языками. Окончившие классическую гимназию принимались в университет без экзаменов, а окончившие реальную гимназию могли поступать в высшие специальные учебные заведения и на физико-математический факультет университета.

Система гимназического образования пережила вместе со страной взлёты и падения, а после Октябрьской революции декретом ВЦИК от 16 октября 1918 года гимназии были упразднены как вид учебного заведения, средняя общеобразовательная школа стала единообразной. Трудно было в то время предположить, что гимназии вновь ожидает возрождение.

Современное гимназическое образование

Российское общество сегодня переживает период глубоких структурных изменений. Эти процессы не могут не затрагивать сферу образования и воспитания. Школа определяет будущее России и является неперенным условием ее возрождения, поэтому успех реформы в обществе во многом зависит от образовательной политики, ее последовательности и результативности.

С 1 сентября 2011 года первые классы образовательных учреждений России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Введение ФГОС предусмотрено Законом РФ «Об образовании» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Не существует отдельных образовательных стандартов для школ, для гимназий, для лицеев. Стандарт всюду один и всюду государственный. И понимается он как минимум содержание обучения, высший уровень которого в каждой школе устанавливает само учебное заведение.

Гимназия в современном мире дает универсальное, многостороннее образование, благодаря чему ребенок имеет больше шансов проявить свой личностный потенциал. Ее задача гуманная – обеспечить обучающемуся возможность выбирать, куда, в какое учебное заведение идти дальше. Обычно под гимназическим образованием понимают единство трех компонентов: это гуманитарная направленность, расширенные и углубленные программы, высокий уровень знаний учащихся. Дети, окончившие гимназию, отличаются широчайшим кругозором и огромными познаниями в истории, литературе, политике, иностранных языках. Можно сказать, что эти дети знают «все». Они являются отличными собеседниками и умеют отстаивать свою точку зрения.

Конечно же, между школой и гимназией существуют заметные отличия. Гимназия является элитным учебным заведением, которое плюс к базовым знаниям дает ребенку возможность более интересного, многостороннего, универсального развития. Именно в гимназии ребенок может понять свои личные интересы к какой-либо науке, стороне знаний. Здесь он сможет более объективно оценить свой потенциал и в будущем выбрать профессию по своим личным интересам.

