

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»
Ленинского района города Саратова
(МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Е.В.Позднякова</u> Протокол № 1 от «<u>24</u>» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>О.В.Савилова</u> «<u>24</u>» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <u>У.В.Емельянова</u> Приказ № <u>338</u> от «<u>28</u>» августа 2024г. Емельянова Ульяна Владимировна Подписано цифровой подписью: Емельянова Ульяна Владимировна Дата: 2025.01.27 14:42:05 +04'00'</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг по дополнительной
общеразвивающей программе
«Преподавание спецкурса по русскому языку» (2 «Б»)

Учитель: Лобкова Н.Г.

Количество часов:
всего 64 часов,
в неделю 2 часа

г. Саратов
2024 – 2025 учебный год

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит спецкурс по русскому языку, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данному курсу.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к этому спецкурсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях данного курса следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками с первого занятия курса. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, спецкурс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения данной программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал,

пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается:

- в желании детей узнать новое, неизведанное о русском языке;
- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации, необходимо научить её добывать;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как мышление является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы данного курса определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных задач является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей этого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Существует тесная связь с другими программами: элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

II. Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы “Преподавание спецкурса по русскому языку”

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;

- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Спецкурс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на занятиях курса учащиеся занимаются исследовательской и практической деятельностью.

IV. Формы проведения занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая и деловая игра (практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок);
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология исследовательской и практической деятельности.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-4 классов.

VII. Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

VIII. Содержание программы 2-х классов

	Раздел	Темы	Практическая часть	Части занятия	Дата
--	--------	------	--------------------	---------------	------

I.	Вспоминаем все, что знаем!	8 ч	
1.	Вводное занятие. В стране звуков.	1 ч	игровая теоретиче ская практичес кая
2.	Сказка о звуках.	1 ч	
3.	Веселые встречи в городе слов.	1 ч	
4.	Улица «волшебных» слов.	1 ч	
5.	Площадь «Угадайка».	1 ч	
6.	В гости к словам-родственникам.	1 ч	
7.	В гостях у «близнецов».	1 ч	
8.	Буквы «двойняшки»	1 ч	
II.	Дорогой из прошлого.	4 ч	
9.	Был ли «Русский язык» у наших предков?!	1 ч	игровая теоретиче ская практичес кая
10.	Дорога к письменности.	1 ч	
11.	Кто – кто в алфавите живет?	1 ч	
12.	Звуки – смыслоразличители. Фонема.	1 ч	
III.	Слышим и не слышим, знаем и не знаем. (октябрь)	8 ч	
13.	Царство звуков.	1 ч	игровая теоретиче ская практичес кая
14.	Царство звуков.	1 ч	
15.	Царство букв.	1 ч	
16.	Царство букв.	1 ч	
17.	Звуки и буквы – враги ли друзья?!	1 ч	
18.	Звуки и буквы – друзья!	1 ч	
19.	«Кирпичики» для слов. Звуко-буквенный анализ слов.	1 ч	
20.	«Кирпичики» для слов. Звуко-буквенный анализ слов.	1 ч	
IV.	Неизвестное в известном!	8 ч	
21.	Звонкие и глухие «двойняшки». Почему с ними много хлопот?	1 ч	игровая теоретиче ская практичес кая
22.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1 ч	
23.	Как обозначать твёрдые фонемы.	1 ч	
24.	Как обозначать твёрдые фонемы.	1 ч	
25.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах	1 ч	
26.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах	1 ч	
27.	Буква-помощница Ъ.	1 ч	
28.	Буква-помощница Ъ.	1 ч	
V.	Путешествие в страну слов	5 ч	
29.	Секреты буквы Ы.	1 ч	игровая теоретиче ская
30.	Игры АБВГ Дейки. Назови слова на звук ...	1 ч	
31.	Собираем слова из букв и звуков.	1 ч	
32.	Собираем слова из букв и звуков.	1 ч	

33.	Какое слово спряталось в другом?	1 ч	практическая	
VI.	Трудно, но интересно!	8 ч		
34.	«Ошибкоопасные места».	1 ч	игровая теоретическая практическая	
35.	«Ошибкоопасные места».	1 ч		
36.	«Зеркальные» и «незеркальные» слова.	1 ч		
37.	«Зеркальные» и «незеркальные» слова.	1 ч		
38.	Что такое орфографическая зоркость?	1 ч		
39.	Развиваем орфографическую зоркость.	1 ч		
40.	Тайна фонемы. Какие звуки могут чередоваться?	1 ч		
41.	Тайна фонемы. Какие звуки могут чередоваться?	1 ч		
VII.	Трудно, но интересно!	9 ч		
42.	Самые безопасные звуки. Звуки-волшебники.	1 ч	игровая теоретическая практическая	
43.	Самые безопасные звуки. Звуки-волшебники.	1 ч		
44.	Добрый «волшебник» – ударение.	1 ч		
45.	Какие чудеса творит ударение?	1 ч		
46.	Фонемы повелевают буквами. Писать или не писать?	1 ч		
47.	Фонемы повелевают буквами. Писать или не писать?	1 ч		
48.	Почему не пишем мягкий знак? Сочетания ЧН, ЧК, НЩ, НЧ.	1 ч		
49.	Сочетания ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЖИ, ШИ.	1 ч		
50.	Сочетания ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА, ЖИ, ШИ.	1 ч		
VIII.	От простого к сложному	6 ч		
51.	Царство «имен» в русском языке.	1 ч	игровая теоретическая практическая	
52.	Что мы называем именами собственными?	1 ч		
53.	Что мы называем именами собственными?	1 ч		
54.	Если имя не собственное, то какое же?	1 ч		
55.	Если имя не собственное, то какое же?	1 ч		
56.	Поговорим о наших именах.	1 ч		
IX.	В царстве смыслов много дорог. (май)	8 ч		
57.	Царство «Пословицы».	1 ч	игровая теоретическая	
58.	Царство «Поговорки».	1 ч		
59.	Царство «Скороговорки».	1 ч		
60.	Царство «Чистоговорки».	1 ч		
61.	Царство «Загадки».	1 ч		
62.	Учимся сочинять фольклор.	1 ч		

63.	Олимпиада.	1 ч	практичес кая
64.	Итоговое занятие. Награждение.	1 ч	

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Буквы русского алфавита.
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Отличие звука от буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Уметь определять ударный слог.
- Уметь писать слова с мягким знаком.
- Правильно определять «ошибкоопасное» место в словах.
- Правильно писать имена собственные.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Определить главную мысль текста.
- Составлять рассказы по картинке.
- Отгадывать загадки.
- Писать слова с изученными орфограммами.

