

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»
Ленинского района города Саратова
(МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Гимназия № 75
имени Д.М. Карбышева»
Протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия № 75 имени
Д.М. Карбышева»

_____/А.Н. Алтунин
Приказ от 30.08.2022 № 382

Положение о профильном психолого-педагогическом классе

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе (далее - Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя организации.

2.2. Классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования (далее базовая организация), в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в базовой организации;
- материально-технические условия в базовой организации;
- учебно-методические условия в базовой организации.

3. Основные цели и задачи

3.1. Цель формирования классов психолого-педагогической направленности - обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования.

3.2. Задачи формирования классов психолого-педагогической направленности:

- мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности;
- подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности;

- объединение ресурсов образовательных организаций выпускников школ к получению педагогических профессий;
- становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

4. Организация психолого-педагогического класса

4.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования с 10-11 классах.

4.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО.

4.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах может быть реализовано посредством:

- изучение отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплины в рамках одной и нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- организация воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;
- организация и проведение проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация дополнительного образования.

4.4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

- оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной);
- сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации и иных организаций.

4.5. При организации обучения в сетевой форме реализация образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

4.6. При обучении по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

4.7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

5. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

5.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования для обучения в психолого-педагогическом классе образовательная организация учитывает алгоритмы, изложенные в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

5.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

5.3. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения предметов.

5.4. Образовательная программа классов психолого-педагогической направленности носит модульный характер и включает в себя пять модулей: профориентационный, диагностический, образовательный, практический, проектно-исследовательский.

5.5. Образовательный процесс выстраивается на основании индивидуального учебного плана, который учитывает результаты диагностического модуля и запросы обучающихся.

5.6. Контроль над организацией образовательного процесса осуществляет заместитель директора, курирующий работу по программе психолого-педагогической направленности.

5.7. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Диагностика заключается в рефлексивной деятельности обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы) и на различных площадках, включая ВУЗ. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

5.8. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, различные практикоориентированные курсы.

5.9. Образовательный модуль включает в себя курсы по выбору (курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности).

5.10. Практический модуль включает в себя различные виды практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.).

5.11. Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

5.12. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач педагогического, психологического, правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся в совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

5.13. По окончании обучения при успешном прохождении выпускного испытания обучающиеся имеют возможность по желанию получить целевое направление для поступления в педагогические ВУЗы и на педагогические факультеты.

6. Права и обязанности обучающихся

6.1. Обучающиеся имеют право на:

- выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- смену образовательного маршрута;

- свободу выбора дальнейшего обучения, включая как психолого-педагогические специальности, так и любые другие, не связанные с психолого-педагогической деятельностью;
- получение качественного образования по выбранной направленности.

6.2. Обучающиеся обязаны:

- выполнять взятые на себя обязательства при прохождении практики и выполнении индивидуального проекта;
- своевременно реализовывать этап своего образовательного маршрута.