

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Ю.М.Чернозубова

«Согласовано»
зам.директора по ВР
МОУ «Гимназия №
75 имени Д.М. Карбышева»
С.Н.Прохорова



Рабочая программа
внеурочной деятельности по направлению
«общеинтеллектуальное»
кружок «История отечественной педагогики и
образования»

Срок реализации
2023-2024 уч.год
Руководитель
Гамидова Л.В.

Актуализация

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией; но и с вкладом в экономическое развитие страны.

В нашей гимназии эта работа курируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Основа плана работы — это Всероссийские проекты в рамках национального проекта «Образование» и муниципального проекта «Педагогический класс».

Главная задача учебной работы (в рамках предпрофильной подготовки)- научить школьников правилам и закономерностям выбора профессии и построения индивидуального профессионального маршрута, т. е. познакомить с алгоритмом этой деятельности.

Оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессии.

В настоящее время очевидна актуальность педагогической профессии.

Актуальность создания педагогических классов диктуется рядом социально-экономических факторов:

☞ усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного педагогического образования социально-активной профессионально компетентной и мотивированной личности, способной к успешной трудовой деятельности в педагогической сфере;

☞ потребностью старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов и профессиональных намерений;

☞ необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения как целостной непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Инновационный подход в реализации Проекта, осуществляется в условиях интеграции общего и дополнительного образования за счет комплекса знаний и практик через предоставление обучающимся возможности прохождения профессиональных проб, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

Организация педагогического класса.

Для решения данной проблемы решили организовать работу педагогического класса.

Педагогический класс- это новый формат профильной ориентации на педагогические профессии, который позволит осуществлять эффективное

взаимодействие по подготовке будущих педагогов в образовательных учреждениях города по разным направлениям деятельности.

В педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности.

Педагогический класс представляет относительно локализованную организационную форму целевой интенсивной ориентации школьников на профессию педагога, способствующей осознанному выбору педагогических профессий.

Педагогический класс -это дополнительное образование через систему психолого-педагогических курсов по направлению «Педагогическое образование», а также для тех учащихся, кто готовится к выбору профессии тип «человек-человек».

Программа курса

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (34 часа) . Учебное занятие проводится один раз в неделю по одному часу во второй половине дня. Занятия проводятся в форме заседаний, дискуссионных клубов, ролевых игр, специальных образовательных событий, тренингов.

Главная задача этого курса- помочь учащимся «примерить» профессию на себя, попробовать себя в ней.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

* сформированность представлений о законах развития отечественной педагогики и образования;

- * понимание особенностей эволюции форм и методов отечественного образования в различные исторические периоды;
- * владение стандартными приемами соотнесения исторических фактов и имен с конкретным историческим периодом;
- * сформированность умений выявлять причинно-следственные связи;
- * готовность реализовывать прогностическую функцию истории посредством определения генетических связей между феноменами отечественной педагогики и образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Особенности народной педагогики у славян	3
3	Эволюция воспитания, обучения и педагогической мысли на Руси в период 12-4 17в.	
4	Развитие школы и педагогической мысли в России в 18 в.	5
5	Развитие школы и педагогической мысли в России в 19 в.	5
6	Развитие школы и педагогики в России в конце 19-начале 20в.	5
7	Развитие школы и педагогики в России в 1917-1945 гг.	5
8	Развитие школы и педагогики в России во 2 ^{-й} половине 20 в.	5
	Итого	34