

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева»
Ленинского района города Саратова
(МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева»)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.Д. Епифанова</i> /Епифанова И.Д. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>У.В. Емельянова</i> «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>У.В. Емельянова</i> /Емельянова У.В. Приказ № 363 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Емельянова
Ульяна
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Емельянова
Ульяна Владимировна
Дата: 2023.10.13 11:16:57
+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2300227)

учебного предмета «История» (базовый уровень)
уровень получения образования: основное
форма обучения: очная

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Саратов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знание основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и

установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые

известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформа. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика

Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:

восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение

оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.

Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в

войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.

Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.

Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.

Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.

Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской

эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. ***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.

Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.

Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.

Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.

Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.

Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899).

Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.

Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—

1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы.

Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.

Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических

интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье.

Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное

развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.

Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации

(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к

памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,

завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей

отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и

процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом

обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8.Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3.Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4.Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения

(называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях

отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы

политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс:

Всеобщая история. История древнего мира: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. организаций/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014;

6 класс:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История Россия с древнейших времен до XVI в. 6 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 239 с.

Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2014 г;

7 класс:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России: XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 253 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организации / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019

8 класс:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России: конец XVII в. – XVIII век –8 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 253 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская и др.; под ред А.А.Искендерова; 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2020

9 класс:

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России: XIX век. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 253 с.

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 303 с.

Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. Как работать с учебником.	Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Раскрывать значение терминов: – история, – век, – исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Работа в рабочих тетрадях.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
2.	Древнейшие люди.	Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. 1) Устно описывать первые орудия труда. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. 2) Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление 1) Сравнить первобытного и современного человека. 2) Комментировать и формулировать понятия: – первобытные люди, – орудие труда, – собирательство, – археолог, – реконструкция.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1) Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. 2) Характеризовать новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Текущий контроль. Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
4.	Возникновение искусства	Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. 1) Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. 2) Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Текущий контроль. Понятийный диктант	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/

5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>1) Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. 2) Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. 2) Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p>	Текущий контроль. Самостоятельная работа с учебником и документами	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
6.	Появление неравенства и знати.	<p>Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ремесло, – ремесленник, – гончарный круг, – металлургия, – плужное земледелие, – соседская община, – вождь, – соплеменники, – дружина, – знать, – города, – святилища, – государства. <p>1) Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. 2) Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	Текущий контроль. Тесты, словарная работа.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
7.	Счёт лет в истории	<p>Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – год, – век, – столетие, – эра, – эпоха, – исторический период. 	Хронологический диктант.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
8.	Государство на берегах Нила.	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>	Текущий контроль. Понятийный диктант	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/

				http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
10.	Жизнь египетского вельможи.	Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Учиться работать в малой группе над общим заданием. 1) Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. 2) Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
11.	Военные походы фараонов.	Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. 1) Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. 2) Работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
12.	Религия древних египтян.	Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. 1) Характеризовать религию древних египтян. 2) Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
13.	Искусство Древнего Египта	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Текущий контроль. Работа по группам.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
14.	Письменность и знания древних египтян.	Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Текущий контроль. Сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/

15.	Древнее Двуречье.	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. 1) Характеризовать свод законов Хаммурапи. 2) Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
17.	Финикийские мореплаватели.	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Рассказывать с помощью карты о месте положения Финикии и занятиях её жителей. Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Текущий контроль. Тестовая проверка д.з.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
18.	Библейские сказания.	Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Текущий контроль. Словарная работа. Творческая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
19.	Древнееврейское царство.	Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. 1) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). 1) Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. 2) Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.	Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
20.	Ассирийская держава.	Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
21.	Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru

				http://school-cjlllection.edu.ru/
22.	Природа и люди Древней Индии.	Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
23.	Индийские касты.	Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. 1) Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. 2) Подготовить сообщение о жизни Будды.	Текущий контроль. Словарная работа.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. 1) Определять и формулировать особенности китайской религии. 2) Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.	Текущий контроль. Работа с документом, датами.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
25.	Первый властелин единого Китая.	Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.	Текущий контроль. Творческие задания.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
26.	Контрольная работа	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Тест	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
27.	Греки и критяне.	Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
28.	Микены и Троя.	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Показывать на карте местоположение Микен. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.	Текущий контроль. Работа с датами понятиями.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru

		Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.		http://school-cjlllection.edu.ru/
29.	Поэма Гомера «Илиада»	Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. 1) Рассказывать легенду о жизни Гомера. 2) Характеризовать образы основных героев «Илиады». Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Читать текст с пометками на полях: – понятно, – известно, – непонятно, – неизвестно. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
31.	Религия древних греков.	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. 1) Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. 2) Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Текущий контроль. Творческие задания.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Использовать исторические документы как источники знаний. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
33.	Зарождение демократии в Афинах.	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Текущий контроль. Работа с вопросами для размышления.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
34.	Древняя Спарта.	Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. 1) Характеризовать основные группы населения и их положение 2) Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять	Текущий контроль. Работа с исторической картой, с историческим документом.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/

		рассказ о жизни и традициях спартанцев.		
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Объяснять причины греческой колонизации, её географию. 1) Выделять общее, что связывало греческие колонии. 2) Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.	Текущий контроль. Творческие задания.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
36.	Олимпийские игры в древности.	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
38.	Нашествие персидских войск.	Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. 1) Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. 2) Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
39.	В гаванях афинского порта Пирей.	Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Сравнить военную и торговую гавани. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Текущий контроль. Понятийный диктант.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
40.	В городе богини Афины.	Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. 1) Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. 2) Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно	Текущий контроль. Работа с вопросами для размышления.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/

		с родителями или старшеклассниками		
41.	В афинских школах и гимназиях.	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Текущий контроль. Работа в группах	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
42.	В афинском театре.	На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	Текущий контроль. Работа в группах.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
43.	Афинская демократия при Перикле.	Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. 1) Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. 2) Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. 1) Поиск информации в интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Текущий контроль. Работа с историческим документом.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан. 1) Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. 2) Объяснять причины потери независимости Грецией.	Текущий контроль. Решение исторических задач.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Текущий контроль. Сообщение об Александре Македонском.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
46.	В Александрии Египетской.	Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Называть причины распада державы А. Македонского. показывать на карте возникшие государства. Сравнить Александрию и Афины.	Текущий контроль. Заочное путешествие.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
47.	Повторение. Урок систематизации знаний	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Называть самое известное в Древней Греции: – имя поэта, – название храма,	Текущий контроль. Письменный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru

		<ul style="list-style-type: none"> – место сражения, – имя стратега, – завоевателей <p>Греции. Объяснять значение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демократия, – стратег, – оратор, – спартанское воспитание, – Олимпийские игры. 		http://school-cjlllection.edu.ru/
48.	Древнейший Рим.	<p>Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты.</p> <p>1) Сравнивать природные условия Греции и Рима. 2) Соотнести время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>	Текущий контроль. Устный опрос.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
49.	Завоевание Римом Италии.	<p>Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>	Текущий контроль. Понятийный диктант. Работа с датами.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
50.	Устройство Римской республики.	<p>Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	Текущий контроль. Работа с историческими документами.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	<p>Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p>	Текущий контроль. Решение задач	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
52.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	<p>Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа.</p>	Текущий контроль. Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/

53.	Рабство в Древнем Риме.	Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	Текущий контроль. Тестовая проверка.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Текущий контроль. Решение исторических задач.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
55.	Восстание Спартака.	Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.	Текущий контроль. Диспут	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
56.	Единовластие Цезаря.	Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. 1) Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. 2) Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: – наёмная армия, – консул, – верность воинов, – диктатор, – заговорщики, гибель.	Текущий контроль. Творческие задания, работа с историческими документами.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
57.	Установление империи.	Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. 1) Определять причины поражения сторонников республики. 2) Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	Текущий контроль. Сравнительная характеристика личностей.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
58.	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне	Начать составлять сложный план параграфа. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. 1) Комментировать иллюстрации на страницах учебника. 2) Составлять	Текущий контроль. Тестовая работа.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/

		задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.		http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
59.	Первые христиане и их учение.	Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Рассказывать об условиях появления христианского учения. 1) Объяснять причины распространения христианства. 2) Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Текущий контроль. Комментированное чтение	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
60.	Расцвет Римской империи во II в.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. 1) Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. 2) Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. 1) Характеризовать период правления императора Траяна. 2) Рассказывать о достижениях империи во II в. Доказывать, что римляне строили на века.	Текущий контроль. Работа в группах. Заполнение таблицы.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
61.	Вечный город и его жители.	Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Работа с документами, с рабочими тетрадями. Тестовый контроль	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
62.	Римская империя при Константине	Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. 1) Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. 2) Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Работа с историческими документами. Решение задач.	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
63.	Взятие Рима варварами.	Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	Текущий контроль. Понятийный диктант. Тестовая работа	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
64.	Контрольная работа.	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях.	Тест	http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
65.	Урок обобщения пройденного в 5	Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.		http://school-collection.edu.ru/ http://www.shm.ru

	классе			http://historic.ru/ http://history.rin.ru/ http://www.rusedu.ru http://school-cjlllection.edu.ru/
	Итого			

Календарно-тематический план по истории в 6 классе

№	Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Живое средневековье.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Вопросы.	http://school-collection.edu.ru/
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны	Задания с кратким ответом	http://www.shm.ru
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Вопросы.	http://historic.ru/
4.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	Задания с кратким ответом	http://history.rin.ru/
5.	Англия в раннее Средневековье	Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире.	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
7.	Образование славянских государств.	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности - Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/
8.	Возникновение	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама.	Задания с развёрнутым	http://www.shm.ru

	ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	ответом.	
9.	Средневековая деревня и ее обитатели	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
10.	В рыцарском замке.	Замок феодала. снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	Возникновение городов. Города -центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Задания с Развернутым ответом	http://www.rusedu.ru
12.	Горожане и их образ жизни.	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города - республики.	Вопросы	http://school-cjlllection.edu.ru/
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Таблица, тест.	http://school-collection.edu.ru/
14.	Крестовые походы.	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru
15.	Как проходило объединение Франции.	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие	Тест	http://history.rin.ru/
17.	Столетняя война.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.		http://www.rusedu.ru
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Таблица, тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/

	полуострове			
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Задания с развёрнутым ответом.	http://www.shm.ru
21.	Гуситское движение в Чехии.	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии	Тест	http://history.rin.ru/
23.	Образование и философия Средневековая литература и искусство	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru
24.	Культура раннего Возрождения в Италии.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Задания с развёрнутым ответом. Тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
25.	Научные открытия и изобретения.	Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии	Таблица.	http://www.shm.ru
27.	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	Народы Америки. Культура. Государства и народы Африки.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
28.	Контрольная работа	Контроль усвоения знаний по истории Средних веков	Тест	http://history.rin.ru/
29.	Наследие Средних веков в истории человечества.	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Задания с развёрнутым ответом.	http://www.rusedu.ru
30.	Введение. Человек и история	Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники.	Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
31.	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
32.	История народов Восточной Европы I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Славяне, балты, греки, варвары	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru

33.	Первые государства на территории Восточной Европы.	Предпосылки и причины образования государств Восточной Европы	Задания с развернутым ответом	http://historic.ru/
34.	Повторительно-обобщающий урок.	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	Вопросы.	http://history.rin.ru/
35.	Образование Древнерусского государства.	Племенные союзы, «путь из варяг в греки», первые князья Древнерусского государства.	Задания с развернутым ответом	http://www.rusedu.ru
36.	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.	Признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром. Основные черты славянского язычества и христианства.	Таблица, тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
37.	Русь в середине XI – начале XII в.	Феодалный строй, феодалная раздробленность, ее причины и последствия	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
38.	Общественный строй Древней Руси	Роль городов в жизни Руси, облик древнерусского города и образ жизни его жителей.	Задания с развернутым ответом	http://www.shm.ru
39.	Древнерусская культура	Основные памятники русской культуры, особенности русской письменности.	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
40.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в IX – первой половине XII века»	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Задания с развернутым ответом	http://history.rin.ru/
41.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Распад Руси на самостоятельные княжества. Сохранение единства русского народа.	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru
42.	Княжества Северо-Восточной Руси	Положение князя в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжестве.	Задания с развернутым ответом.	http://school-cjlllection.edu.ru/
43.	Боярские республики в Северо-Западной Руси.	Положение боярских республик в Северо-Западной Руси. Их Отличительные черты.	Тест.	http://school-collection.edu.ru/
44.	Культура Руси	Памятники Руси, христианское мировоззрение и ценности, общерусская культура	Задания с кратким ответом	http://www.shm.ru
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Русь в середине XII – начале XIII в»	Обобщение положения Руси в в середине XII – начале XIII в	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
46.	Походы Батые на Русь	Образование Монгольской Империи, ханы Чингисхан, Батый, Угедей. Поход Батые на Запад.	Задания с кратким ответом	http://history.rin.ru/
47.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	Нашествие западных захватчиков. Александр Невский . Битвы 1240 и 1242г.	Задания с развернутым ответом.	http://www.rusedu.ru

48.	Русские земли под властью Орды.	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Отношение князей к ордынскому господству	Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
49.	Москва и Тверь : борьба за лидерство.	Социально-экономическое и социально-политическое условия объединения Руси. Причины борьбы за лидерство Москвы и Твери.	Таблица, тест.	http://school-collection.edu.ru/
50.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Русские земли в середине XIII – XV в»	Обобщение. Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и ее значение.	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru
51.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Причины объединения вокруг Москвы. Куликовская битва и ее истор. значение	Задания с развернутым ответом.	http://historic.ru/
52.	Московское княжество в конце XIV – середине XV в.	Междоусобная война во второй четверти XV в. , ее причины и основные события.	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
53.	Соперники Москвы	Литовское княжество, причины войны между Новгородом и Москвой.	Тест	http://www.rusedu.ru
54.	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Русские земли в XIII –первой половине XV в»	Положение русских земель в XIII –первой половине XVв.	Задания с развернутым ответом	http://school-cjlllection.edu.ru/
55.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Понятия «внутренняя и внешняя политика», значение освобождения Москвы от ордынской зависимости	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/
56.	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	Причины укрепления власти московского государя. причины изменения положения Русской Православной церкви на международной арене. Нестяжатели и иосифляне	Задания с развернутым ответом	http://www.shm.ru
57.	Русская культура в XIV – начале XVI в.	Вотчина , поместье, слобода. Юрьев день. изменения в облике Московского Кремля. Произведения Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России	Тест, вопросы	http://historic.ru/
58.	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Формирование единого русского государства в XV в.»	Особенности формирования единого русского государства	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
59.	Итоговая контрольная работа по курсу Россия с древнейших времен до XVIв.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, применять полученные знания	Тест.	http://www.rusedu.ru
60.	Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий пройденных тем	Задания с развернутым ответом	http://school-cjlllection.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование по истории в 7 классе

№	Тема урока	Элемент содержания	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	От Средневековья к Новому времени	Технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев;	Вопросы.	http://school-collection.edu.ru/
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В.да Гамы, Х.Колумба, Ф.Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй	Задания с кратким ответом	http://www.shm.ru
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание	Вопросы.	http://historic.ru/
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Зарождение капитал-ких отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Торговые компании	Задания с кратким ответом	http://history.rin.ru/
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Буржуазия. Новое дворянство. Крестьяне Европы. Низшие слои общества. Главные беды-эпидемии, болезнь, голод и войны. Изменения в структуре питания в моде	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru
6.	Великие гуманисты Европы	Античное наследие и диалог культур. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор, Шекспир и Сервантес: спор о человеке. Музыкальное искусство Западной Европы	Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
7.	Мир художественной культуры Возрождения	Новые тенденции в изо искусстве. Титаны Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии Новые шаги в постижении тайн природы.	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/
8.	Рождение новой европейской науки	Вселенная глазами Н. Коперника, Д Бруно, Г. Галилео. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р. Декарт Д. Локк	Задания с развёрнутым ответом.	http://www.shm.ru
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; Объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.; объяснять понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.	Задания с Развернутым ответом	http://www.rusedu.ru
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.	Вопросы	http://school-cjlllection.edu.ru/
13.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	Революция, причины, основные события, характер революции. Гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.	Таблица, тест.	http://school-collection.edu.ru/
14.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Английская революция; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые».	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru

15.	Международные отношения в XVI-xviii вв.	Система международных отношений в Европе в XVIII в. Тридцатилетняя война.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	Английская и голландская революции. Их влияние на общественное устройство.	Тест	http://history.rin.ru/
17.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Влияние идеологии просветителей на развитие общества; «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».	Вопросы с развернутым ответом	http://www.rusedu.ru
18.	На пути к индустриальной эпохе. Промышленный переворот в Англии.	Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы.	Таблица, тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
19.	Английские колонии в Северной Америке	Владения Англии (колонии) в Северной Америке. Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации; понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие».	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/
20.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Причины, основные события, последствия войны за независимость. Места военных действий. Понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально-освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс.	Задания с развернутым ответом.	http://www.shm.ru
21.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	«Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет.	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
22.	Французская революция. От монархии к республике.	Динамика революционных событий, особенности якобинского режима.	Тест	http://history.rin.ru/
23.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru
24.	Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Тенденции развития восточных государств, характеристика традиционного общества. Самбо, самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм	Задания с развернутым ответом. Тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
25.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Основные события, явления, процессы истории Нового времени	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
26.	Контрольная работа	Систематизация знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.»	Тест	http://www.shm.ru
27.	Василий III и его время	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Задания с кратким ответом.	http://historic.ru/
28.	Русское государство и общество: трудности роста	Территория и население. Особенности социальноэкономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.	Тест	http://history.rin.ru/

29.	Начало реформ. Избранная рада	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.	Задания с развернутым ответом.	http://www.rusedu.ru
30.	Строительство царства	Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.	Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
31.	Внешняя политика Ивана IV	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
32.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru
33.	Русская культура в XVI в.	Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.	Задания с развернутым ответом	http://historic.ru/
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Создание Московского царства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»	Вопросы.	http://history.rin.ru/
35.	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова	Задания с развернутым ответом	http://www.rusedu.ru
36.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601 — 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского	Таблица, тест.	http://school-cjlllection.edu.ru/
37.	Разгар Смуты. Власть и народ	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я. -П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача	Задания с кратким ответом	http://school-collection.edu.ru/
38.	Окончание Смуты. Новая династия	Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты ; Окончание Смуты. Новая династия I Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Задания с развернутым ответом	http://www.shm.ru
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смута в России»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
40.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Задания с развернутым ответом	http://history.rin.ru/
41.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	Задания с кратким ответом	http://www.rusedu.ru

42.	К	Сословия в XVII в.: «низы» общества	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Задания с развёрнутым ответом.	http://school-cjlllection.edu.ru/
43.		Государственное устройство России в XVII в.	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	Тест.	http://school-collection.edu.ru/
44.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»	Задания с кратким ответом	http://www.shm.ru
45.		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	Задания с кратким ответом	http://historic.ru/
46.		Формирование абсолютизма	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	Задания с кратким ответом	http://history.rin.ru/
47.		Церковный раскол	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Задания с развёрнутым ответом.	http://www.rusedu.ru
48.		Народный ответ		Вопросы.	http://school-cjlllection.edu.ru/
49.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Бунташный век»	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Таблица, тест.	http://school-collection.edu.ru/
50.		Внешняя политика России в XVII в.	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	Задания с кратким ответом.	http://www.shm.ru
51.	А	Освоение Сибири и дальнего Востока	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	Задания с развёрнутым ответом.	http://historic.ru/
52.		Политика Фёдора Алексеевича Романова	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социальноэкономические изменения. Духовная и культурная жизнь	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
53.		Борьба за власть в конце XVII в.	Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени	Тест	http://www.rusedu.ru
54.		Культура России XVII в.	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греколатинской академии	Задания с развернутым ответом	http://school-cjlllection.edu.ru/
55.		Мир человека XVII в.	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Задания с кратким ответом.	http://school-collection.edu.ru/
56.		Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	Задания с развернутым ответом	http://www.shm.ru
57.		Контрольная работа	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Тест	http://historic.ru/
58.		Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XVI – конец XVII вв.»	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «История России в XVI-XVII вв.»	Задания с кратким ответом.	http://history.rin.ru/
		Итого			http://www.rusedu.ru

Календарно-тематическое планирование курса истории для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------------	---------------------	----------------	--

1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса.	опрос	http://historic.ru/
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация . Основные черты индустриального общества свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация	тест	http://history.rin.ru/
3.	Наука: создание научной картины мира.	Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	опрос.	http://www.rusedu.ru
4.	Художественная культура XIX столетия.	Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
5.	Либералы, консерваторы и социалисты.	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм	опрос	http://school-collection.edu.ru/
6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи	Опрос, тестирование	http://www.shm.ru
7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	опрос	http://historic.ru/
8.	Англия: сложный путь к величию.	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.		http://history.rin.ru/
9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии.	опрос	http://www.rusedu.ru
10.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
11.	Германия: на пути к единству.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.	Опрос, тестирование	http://school-collection.edu.ru/
12.	Объединение Италии.	Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.	опрос	http://www.shm.ru
13.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии. Парижская коммуна. Попытка реформ.	опрос	http://historic.ru/
14.	Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»		Контрольная работа	http://history.rin.ru/
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство	опрос	http://www.rusedu.ru

16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
17.	Франция: Третья республика	От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы.	опрос	http://school-collection.edu.ru/
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти.	опрос	http://www.shm.ru
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов»	Опрос, тестирование	http://historic.ru/
20.	США в XIXв.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик	Опрос, составление плана	http://history.rin.ru/
21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.	опрос	http://www.rusedu.ru
22.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
23.	Япония на пути модернизации.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации	опрос	http://school-collection.edu.ru/
24.	Китай: сопротивление реформам.	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния	опрос	http://www.shm.ru
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг.	Опрос, тестирование	http://historic.ru/
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС	опрос	http://history.rin.ru/
27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.	опрос	http://www.rusedu.ru
28.	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»		Самостоятельная работа	http://school-cjlllection.edu.ru/
29.	Предпосылки начала преобразований	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	опрос	http://school-collection.edu.ru/
30.	Северная война	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	опрос	http://www.shm.ru
31.	Обновленная Россия	Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.		http://historic.ru/

32.	Общество и государство. Тяготы реформ	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	опрос	http://history.rin.ru/
33.	«Новая Россия». Итоги реформ	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	опрос	http://www.rusedu.ru
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		http://school-cjlllection.edu.ru/
35.	Россия после Петра I	Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.	опрос	http://school-collection.edu.ru/
36.	Царствование Анны Иоанновны	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	опрос	http://www.shm.ru
37.	Правление Елизаветы Петровны	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	опрос	http://historic.ru/
38.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	опрос	http://history.rin.ru/
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	Эпоха «дворцовых переворотов» и причины нестабильности политического строя.	Опрос, тестирование	http://www.rusedu.ru
40.	Восшествие на престол Екатерины II	Переворот 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России..	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
41.	Пугачёвское восстание	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	опрос	http://school-collection.edu.ru/
42.	Жизнь империи в 1775-1796 гг. Империя на марше	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.	опрос	http://www.shm.ru
43.	Рубеж веков. Павловская Россия	Правление Павла I. Указы о престолонаследии, о трёхдневной барщине. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	опрос	http://historic.ru/
44.	Культура России второй половины XVIII века	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре	опрос	http://history.rin.ru/

		русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.		
45.	Быт россиян в XVIII веке	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	опрос	http://www.rusedu.ru
46.	XVIII век, блестящий и героический	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	опрос	http://school-cjlllection.edu.ru/
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II»			http://school-collection.edu.ru/
48.	Контрольная работа		Контрольная работа	http://www.shm.ru

Календарно-тематическое планирование по истории в 9 классе

№ п	Тема урока	Элемент содержания	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Новейшая история - как историческая эпоха.	Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и веи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	Устный опрос, обсуждение	http://school-collection.edu.ru/
2.	Индустриальное общество в начале XX века	Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь. Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
3.	Политическое развитие в начале XX века.	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
4.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
5.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru

	Версальско-Вашингтонская система	в условиях войны. Итоги войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия.		
6.	Последствия войны: революции и распад империй	Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
7.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
8.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
9.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
10.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
11.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини. Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
12.	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века	Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
13.	Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
14.	Вторая мировая война. 1939-1945гг	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
15.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/

16.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
17.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества	Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
18.	Политическое развитие	Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения.	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
19.	Гражданское общество. Социальные движения	Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
20.	Капиталистический мир во второй половине XX.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия	Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании. Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
21.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг	Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
22.	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
23.	Международные отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в	Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
24.	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Обобщать и систематизировать изученный материал.	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/

25.	Контрольная работа	Тестирование	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
26.	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	Территория России в первой половине 19 столетия, численность и население. Привилегированные, полупривилегированные и податные сословия. Промышленный переворот. Основные тенденции развития России в соц-эконом, политической и культурной сфере.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
27.	Сельское хозяйство.	Россия аграрная страна, трехполье, виды барщины и занятия отходников, оброк	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
28.	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Промышленный переворот, представители будущей российской буржуазии, кризис перепроизводства, внешняя и внутренняя торговля, инфляция ее начало	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
29.	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	Личность нового императора. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I, определить направления первых реформ императора; познакомить учащихся с реформаторской деятельностью М. М. Сперанского. «Негласный комитет» . Причины реформ. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
30.	Героический 1812г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
31.	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Н. Н. Новосильцева и А. А. Аракчеева.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
32.	Общественная жизнь в России	Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция. Определить причины возникновения организованного общественного движения в России; рассмотреть деятельность первых тайных организаций и проанализировать их программные документы (охарактеризовать цели, основные положения и их значение для развития общественно-политической мысли).	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
33.	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Познакомить учащихся с причиной династического кризиса, ходом восстания на Сенатской площади; определить причины поражения, итоги и последствия выступления декабристов.	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
34.	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
35.	Политика правительства в социально-экономической сфере	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
36.	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	Рассмотреть внешнюю политику Николая I и определить ее последствия. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г.	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/

37.	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	Сформировать у учащихся представление о развитии общественно-политической мысли и движения в России в первой половине XIX в.; охарактеризовать отличительные черты взглядов представителей консервативного, либерального и революционного направлений в общественном движении. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория русского (общинного) социализма»	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
38.	Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	Охарактеризовать развитие российской науки и системы образования в первой половине XIX в.; выделить особенности духовной жизни общества в первой половине XIX в. Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
39.	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура	Охарактеризовать роль литературы в российском обществе; охарактеризовать черты художественной культуры, выделить их отличия по сравнению с предшествующим периодом; познакомить учащихся с достижениями изобразительного искусства, архитектуры, музыки и литературы	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
40.	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	Охарактеризовать внутреннюю обстановку в стране накануне отмены крепостного права, а также причины неизбежного решения крестьянского вопроса. Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы, ее значение	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
41.	Последующие реформы	Сформировать у учащихся представление о земской, городской, судебной и военной реформах, а также реформе в области народного образования; определить их значение для формирования гражданского общества в России. Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
42.	Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	Познакомить учащихся с внешней политикой Александра II; выявить сходство и различие с внешней политикой Николая I. Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
43.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	Охарактеризовать взгляды либералов, консерваторов и революционеров; определить их влияние на развитие общественного движения и внутреннюю политику Александра II. Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
44.	Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	Дать представление о противоречиях в стремлении народолюбцев служить во благо народу и методами их борьбы; рассказать о причинах зарождения народнической идеологии; познакомить с датами важнейших исторических событий; охарактеризовать взгляды консерваторов, либералов и радикалов; рассказать об этапах развития общественного движения в 60-70-х гг. XIX в.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
45.	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	Рассмотреть основные направления внутренней политики Александра III; сравнить с политикой Александра II; выделить общие и отличительные черты. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/

46.	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	Охарактеризовать внешнюю политику Александра III, выявить причины ослабления российского влияния на Балканах; сравнить с внешней политикой предшествующего периода. Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
47.	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	Рассмотреть общественное движение в царствование Александра III; определить факторы, влияющие на развитие революционной мысли; выявить особенности в последней четверти XIX столетия. Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и «легальный» марксизм	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
48.	Религиозная политика в России в XIX в.	Охарактеризовать направления религиозной политики правительства в XIX столетии. Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
49.	Развитие сельского хозяйства	Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства Охарактеризовать особенности экономического развития России во второй половине XIX в. и процесса модернизации, развернувшегося в конце столетия.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
50.	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли. Охарактеризовать процесс развития капиталистических отношений в России в пореформенное время на примере промышленности, банковского дела, торговли и транспорта; выявить общие и различные черты в промышленном перевороте, произошедшем в России и западных странах.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
51.	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов. Рассмотреть новые черты в жизни города и деревни; определить факторы, повлиявшие на произошедшие изменения.	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
52.	Просвещение и наука	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие Периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество. Познакомить учащихся с достижениями науки и системой образования во второй половине XIX в.; выделить особенности по сравнению с предшествующим периодом.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
53.	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России. Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России. Познакомить учащихся с развитием российской литературы во второй половине XIX в.; выделить факторы, оказавшие влияние на нее; охарактеризовать новые веяния в культуре России.	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
54.	Экономическое развитие России: город и деревня	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраннный капитал. Развитие сельского хозяйства. Охарактеризовать	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/

		уровень и выявить особенности развития российской экономики на рубеже XIX—XX вв.		
55.	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий. Рассмотреть особенности развития России на рубеже XIX—XX вв.; охарактеризовать социальную структуру, политический строй и уровень жизни; выявить факторы, влияющие на модернизацию социально-политической жизни.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
56.	Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества. Охарактеризовать внутривластную деятельность Николая II и царского правительства; определить причины возникновения социалистических партий и либеральных организаций.	Устный опрос, обсуждение	http://www.shm.ru
57.	1905 год: революция и самодержавие	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания. Рассмотреть причины, ход и итоги революции; охарактеризовать выборы и деятельность Государственной думы; определить значение революции для общественно-политического и экономического развития России.	Устный опрос, обсуждение	http://historic.ru/
58.	Начало многопартийности	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Охарактеризовать процесс формирования партий в России; выявить особенности программных установок партий; определить значение многопартийности для политической культуры российского общества.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://history.rin.ru/
59.	Завершающий период революции 1905—1907 гг.	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума. Охарактеризовать итоги и значение революции 1905—1907 гг. для общественно-политического и экономического развития Российской империи.	Устный опрос, обсуждение	http://www.rusedu.ru
60.	Общество и власть после Первой российской революции.	Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий	Устный опрос, обсуждение	http://school-cjlllection.edu.ru/
61.	Серебряный век российской культуры	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта. Рассмотреть достижения русской культуры и показать, как в культуре отразились социальноэкономические процессы, происходившие в стране.	Ответы на вопросы, творческое задание	http://school-collection.edu.ru/
62.	Контрольная работа	Обобщить знания учащихся по истории России второй половины XIX — начала XX в.	Тест	http://www.shm.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по курсу всеобщая история Исторические карты

5класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. 200 г. н. э.»,

«Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в III - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

6класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI— начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.»,

8 класс

«Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».

9класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871 1914 гг.». «Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914— 1918 гг.»

Дополнительная литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.
3. Бадж У. Древний Египет. Души, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.
4. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.
5. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н.
6. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
7. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.
8. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.

9. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.
10. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Гаспаров. — М., 2010.
11. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.
12. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. —Минск, 2010.
13. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
14. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк/ Ж. Дюби. — М., 2000.
15. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
16. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
17. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
18. Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
19. Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
20. Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
21. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
22. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
23. Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
24. Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
25. Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
26. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
27. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
28. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.
29. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
30. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
31. Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
32. Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
33. Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
34. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
35. Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
36. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). ФавтьеР.Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
37. Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
38. Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
39. Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006. Шатохина-Мордвинцева Г. А.
40. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
41. Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
42. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
43. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.shm.ru>

<http://historic.ru/>

<http://history.rin.ru/>

<http://www.rusedu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер
2. мультимедийный проектор,
3. Мультимедийные обучающие программы. Готовимся к ОГЭ История. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Медиа просвещение.
4. Энциклопедия истории России 862-1917. Учебное электронное издание.
5. Видеофильмы и видеофрагменты.

