

Рассмотрено  
на заседании МО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
 Ю.М.Чернозубова

«Согласовано»  
зам.директора по ВР  
МОУ «Гимназия №  
75 имени Д.М. Карбышева»  
 С.Н.Прохорова

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Гимназия №  
75 имени Д.М. Карбышева»  
У.В.Емельянова  
приказ № 338 от 28.08.2024г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по направлению**  
**«духовно-нравственное»**  
**кружок «Основы этикета»**

Срок реализации  
2024-2025уч.год  
Руководитель  
Н.В.Пятник

### **Пояснительная записка**

Данная программа учебного курса «Основы этикета» составлена на основе программы «Этикет» Агаповой И.А. и Давыдовой М.А., в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Учебный курс «Основы этикета» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения. Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решить важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает.

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы.

Программа предполагает применение здоровье-сберегающих приемов и методов. Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана 1 год.

Общее количество часов 34, занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для самореализации детей, развитию их культурного уровня при специально организованной деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать способы социального поведения уч-ся в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.
2. Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.
3. Совершенствовать умение регулировать своё поведение.
4. Обучать детей правильному поведению в социуме.

Программа рассчитана на один учебный год, в количестве **34** часов, по одному часу в неделю.

Данный учебный курс входит в духовно – нравственную образовательную область.

#### **Формы работы:**

- а) познавательные занятия;
- б) занятия-беседы;
- в) игры-занятия;
- г) викторины, тесты, конкурсы.
- д) дидактические игры;
- е) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.
- ж) рассматривание иллюстраций, фотографий.

## Содержание программы

**Школьный этикет (8 часов)** (понятие об основных правилах поведения в школе). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Культура общения (взаимоотношения с другими людьми) (17 часов)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии (6 часов)**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида (4 часа)**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

### **Внешкольный повседневный этикет.(10 часов)**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

#### **Наш характер и чувства (13 часов)**

Последний раздел программы называется «Наш характер и чувства», основой является материал, который помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

Проводится диагностическое исследование эмоциональных состояний учащихся, результаты сравниваются с результатами диагностического исследования предыдущего года; делаются выводы, даются рекомендации участникам образовательного процесса.

В течение учебного года проводятся диагностические занятия, по результатам которых, педагогом планируется индивидуальная и групповая работа с участниками образовательного процесса; осуществляется контроль за усвоением материала программы.

#### ***Универсальные учебные действия***

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия.

### Тематический план по курсу «Основы этикета 4 класс»

<i>класс</i>	<i>оглавление</i>	<i>кол-во часов</i>
4	<b>Школьный этикет</b>	4ч
	<b>Культура общения</b>	8ч
	<b>О трудолюбии</b>	3ч
	<b>Культура поведения</b>	7ч
	<b>Культура внешнего вида</b>	2ч
	<b>Внешкольный повседневный этикет</b>	4 ч
	<b>Наш характер и чувства</b>	6ч
Всего:		34ч

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы этикета».**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»), «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К концу 4-ого класса** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Основы этикета»**

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УДД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УДД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих представлений, понятий, умений, навыков:**

**Представления:**

- сервировка стола; культура внешнего вида.

**Понятия:**

- этика; этикет; этикет застолья; речевой этикет;

- дискуссия; комплимент; коллектив; тезис; антитезис; аргумент; гигиена.

**Умения:**

- приветствовать знакомого человека;

- прощаться со знакомым;

- вести разговор по телефону;

- сервировать стол;

- пользоваться столовыми приборами;

- вести себя на улице, в транспорте, гостях, школе, магазине, культурных зрелищных учреждениях, за столом, во время игры, дома;

- строить общение, учитывая нормы поведения, с взрослыми, сверстниками, с ребятами младшего возраста, в коллективе, с больным человеком;

- дарить и принимать подарки;

- использовать невербальные средства общения;

- различать уличную, повседневную, рабочую одежду от театральной и концертной;

воспитывать аккуратность, собранность, сдержанность в одежде.

- оценивать собственные поступки и окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

- вести себя с соседом по парте, с товарищами, с которыми работаешь в группе;

- говорить комплименты.

**Навыки** личной гигиены.

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b><i>Школьный этикет 4ч</i></b>				
1	ТБ на занятиях кружка «Этика: азбука добра». Мы пришли на урок.	1ч		
2	Правила поведения на уроке	1ч		
3	Зачем нужны перемены? Правила поведения на перемене	1ч		
4	Мы – в школьной столовой. Правила поведения в столовой	1ч		
<b><i>Культура общения 8ч</i></b>				
5	Приветствия. Правила обращений	1ч		
6	Правила беседы и культуры речи.	1ч		
7	Телефонный разговор	1ч		
8	Зачем нужны «вежливые» слова	1ч		
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1ч		
10	Общение со взрослыми	1ч		
11	Добро и зло.	1ч		
12	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1ч		
<b><i>О трудолюбии 3ч</i></b>				
13	Старательность - помощник в учебе	1ч		
14	Как мы трудимся: в школе и дома.	1ч		
15	Бережливость: каждой вещи своё место	1ч		
<b><i>Культура поведения 7ч</i></b>				
16	Поведение на улице.	1ч		
17	Поведение в общественном транспорте	1ч		
18	Поведение на природе	1ч		
19	В театре	1ч		
20	Танцевальный этикет	1ч		

21	Посещение музея	1ч	\	
22	Поведение в общественном месте.	1ч	\	
<b><i>Культура внешнего вида 2ч</i></b>				
23	Основные правила Мойдодыра.	1ч		
24	Каждой вещи свое место.	1ч		
<b><i>Внешкольный повседневный этикет 4ч</i></b>				
25	Правила поведения в гостях.	1ч		
26	Как вести себя за столом. Как правильно есть	1ч		
27	Внешность	1ч		
28	«Спасибо» и «пожалуйста».	1ч		
<b><i>Наши характер и чувства 6 ч</i></b>				
29	Доброта. Щедрость.	1ч		
30	Верность. Дружба.	1ч		
31	Стремление помочь. Заботливость.	1ч		
32	Радость. Грусть.	1ч		
33	Вина. Стыд	1ч		
34	Злость. Обида.	1ч		