

Утверждаю
Директор МОУ
«Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»
У.В. Емельянова
Приказ от 30.08.2023 № 363
Емельянова
Ульяна
Владимировна



Подписано цифровой
подписью: Емельянова Ульяна
Владимировна
Дата: 2023.10.16 12:35:36
+04'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»
Ленинского района города Саратова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися программы начального общего образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	28
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	31
2.3.	Рабочая программа воспитания	42
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования	69
3.2.	Календарный учебный график	71
3.3.	План внеурочной деятельности	81
3.4.	Календарный план воспитательной работы	84
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	95

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа начального общего образования, которая создана в Муниципальном общеобразовательном учреждении Ленинского района города Саратова «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» (далее МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева»), является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования,отраженных в обновленном ФГОС НОО:

- способствовать формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов образования (познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий);

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных

обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева»;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Саратова.

Программа начального общего образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» учитывает

следующие принципы её формирования:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы

реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование образовательного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами

начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в

основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и

основном этапах школьного обучения;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся,

нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют

требованиям действующих санитарных правил и норм. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемой степени (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

– ООП НОО опирается на современные образовательные технологии деятельностного типа:

– Технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

– проблемно-диалогическую технологию,

– технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

– проектную технологию.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

✓ с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать,

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

✓ с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, вожатый, советник директора по воспитанию);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева», создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева», представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого- педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГУК «Саратовский Академический Театр Юного Зрителя имени Ю.А. Киселева» (посещение спектаклей);
- Библиотека №34 МУК ЦБС г. Саратова (конкурсы, библиотечные занятия, акции);
- ГУК «Саратовский государственный музей боевой славы» (конкурсы, музейные занятия, экскурсии);

Кроме того, осуществляется тесное взаимодействие со следующими организациями:

- МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (конкурсы, совместные мероприятия, кружки, мастер-классы);
- Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А.Руслановой (творческие кружки, участие в мероприятиях)
- ГБОУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» (совместные мероприятия, акции, кружки, экскурсии).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева». При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» и в которых МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

При этом формы, средства и методы обучения, личностного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» и соответствуют требованиям ФГОС.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Все педагоги, реализующие ООП НОО, проходят плановое повышение квалификации.

МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева», реализующая ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. В гимназии на уровне начального общего образования реализуется образовательная программа с использованием УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Школа России». Они представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития гимназии.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами учебной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева»;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и – самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения и окружающего мира представлены в содержательном разделе ООП НОО, полностью соответствуют Федеральной образовательной программе и включают в себя:

Личностные результаты:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий;
- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

- умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий;
- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий;
- умения совместной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык**» предметной области «**Иностранный язык**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно - познавательной) и обеспечивают:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных

аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать не сплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты

и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации,

12. оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

13. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

1. формирование системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в

простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: **«Основы религиозных культур народов России»**, **«Основы светской этики»**, **«Основы православной культуры»**

Предметные результаты по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивают:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают: по учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»:**

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без

сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «**Технология**» обеспечивают:

- формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «**Физическая культура**» обеспечивают:

1. формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой при разработке Положения о системе оценки качества образования в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС начального общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального школьного образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную и итоговую аттестацию

учащихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (ВПР);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-

смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолога - педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Гимназии;
- участии в общественной жизни Гимназии, в общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профильного направления обучения, выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов обучения организуется администрацией гимназии и осуществляется специалистами социально-психологической службы с помощью стандартизированных методик психолога-педагогической диагностики и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. В конце учебного года обобщенные результаты представляются в установленной электронной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (регулятивных,

коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (входных, промежуточных, итоговых диагностических работ).

График контрольных мероприятий утверждается решением педагогического совета и размещается на сайте МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» не позднее 1 сентября текущего года.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация в начальной школе:

.2 классы:

итоговые контрольные работы:

- по русскому языку (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- по математике (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- комплексная работа по метапредметным УУД.

3 классы:

итоговые контрольные работы:

- по русскому языку (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- по математике (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- комплексная работа по метапредметным УУД.

4 классы:

- по русскому языку (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- по математике (письменная работа в соответствии с ФГОС НОО);
- комплексная работа по метапредметным УУД.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - изложение; - доклад; творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

В основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» используются федеральные рабочие программы учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», примерные рабочие программы учебных предметов: «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Иностранный (английский) язык», по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики»

По предметам «Физическая культура. Подвижные игры» используются рабочие программы, утвержденные на педагогическом совете МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева».

В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева». Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной

деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования в гимназии, приведено в Приложении к образовательной программе НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа развития УУД МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» направлена на конкретизацию требований ФГОС начального общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в гимназии и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности. Программа учитывает МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» (ее оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса в перспективе.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и

знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» формирует познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка формирует языковое чутье как результат ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» формирует все виды универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» формирует универсальные учебные действия:

- смысл - образование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнёра;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общих учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл

прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего

региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» формирует личностные, познавательные, регулятивные действия. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще-учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов

обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и

чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

«Технология». Специфика предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» формирует личностные универсальные действия:

- основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: умению планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развивать взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы

в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видео-форматах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других

собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе про- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

<p>3 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по критериям, заранее представленным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде 	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» г. Саратова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева», в том числе Совета родителей, и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ

«Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» являются:

- 1) создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм;
- 2) поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- 3) взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» является:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося,

- реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
 - учет социальных потребностей семей обучающихся;
 - проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
 - организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
 - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
 - формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
 - развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
 - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
 - создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС): **гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовому, экологическому.**

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Гимназия сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с

девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

В нашей школе поддерживаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в первоклассники, в ряды юных Карбышевцев, конкурс «Лучший из лучших», акция «Поздравь солдата», «Новогодний сюрприз», конкурс «Золотая осень», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Программа «Орлята России».
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью

такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», лекторские группы школьного музея, объединение «ЮДП (юные друзья полиции), ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР (Основы духовно- нравственной культуры народов России)»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: творческое объединение интеллектуальной направленности, реализация подпрограммы «Изучаем правила дорожного движения», занятия по курсу «Профминимум»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности кружок «Живая планета», экотеатр «Берендей»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр и мы», «Школьные медиа»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб: «Спортивная надежда», спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), волейбол, футбол, баскетбол, каратэ до.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - «места гражданского почитания» использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания», а именно **памятник Д. М. Карбышеву, мемориальной доски участника локальных конфликтов XX века Печенкина Алексея Анатольевича.**
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа центрального корпуса, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– участие учащихся ежегодных субботниках «Чистый город – зеленый город» (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб).

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее проявить им свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева», условий обучения и воспитания;

- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего **актива «Движения первых»**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Реализация воспитательного потенциала обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. («Профминимум», Всероссийские проекты: «Билет в будущее» и «ПРОЕКТОрия»),

- экскурсии на предприятия города: НАО НПП «Алмаз», ПАО «СЭЗ имени Серго Оржоникидзе», завод ПУЛ «Рефлектор», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Участие в социальном проектировании, как одном из важных направлений в деятельности подростковой школы и включающем в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. **Участие в проекте психолога – педагогического класса (ППК).**

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Социальные партнеры	Формы реализации социального партнерства
ЦДТ Ленинского района г. Саратова	Участие в конкурсах, познавательные мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся
СОЦНТ имени Л.А. Руслановой	Организация массовых мероприятий, организация и проведение конкурсов, встреч с интересными людьми, организация концертов
Библиотека № 34	- организация массовых мероприятий на базе библиотеки; - совместная работа по определенным направлениям деятельности; участие в реализации проектов; - организация и проведение конкурсов, встреч с интересными людьми; - коллективное и индивидуальное информирование
Саратовский театр кукол «Теремок» ТЮЗ имени Киселева Саратовский государственный академический театр драмы им. И.А. Слонова	Спектакли, образовательные проекты
ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы»	Участие в конкурсах и экскурсионно-лекционных циклах
ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке»	Познавательные мероприятия, направленные на повышение культуры обучающихся
ГАУК «Дворец культуры Россия»	Участие в мероприятиях, конкурсах, выступлениях
ОП № 4 в составе УМВД России по г. Саратову	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том

	числе, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов
ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
Приволжское линейное управление МВД России на транспорте	Проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова»	Сотрудничество по вопросам профилактики различных форм социальной дезадаптации несовершеннолетних

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьная жизнь» для обучающихся, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Модуль «Музейная педагогика»

Школьный музей — это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг

друга, учатся друг у друга. Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории ВОВ, России, родного города, подвигу народа;
- проведение научно-практических конференций; организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых дню рождения Д.М. Карбышева, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей боевых традиций, духовно-нравственных святынь России;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами армии, участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;
- участие в слетах Общероссийского Движения «Юные Карбышевцы»;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагог дефектолог.

Общая численность педагогических работников МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» – 58 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед и педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый полицейский, Центры детского творчества, специалисты исторического парка «Россия - моя история», музея «Боевой и трудовой славы», актеры Саратовской областной филармонии, консерватории и других театров города. Специалисты городских библиотек, Совет ветеранов и Боевое Братство, а также представители спортивных секций и клубов, расположенных в микрорайоне школы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» Ленинского района г. Саратова обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по вопросам профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Спортивная надежда»;
- Положение о музее имени Д.М. Карбышева;
- Положение о школьном театре.
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об организации работы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде гимназиста
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об отряде ЮДП
- Положение об отряде ЮИД

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://gimnaziya75saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благодарственные письма, занесение на доску почета гимназии.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых гимназией, демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям).

Занесение Ф. И. О. обучающегося с фотографированием на доску почета гимназии, размещением информации на сайте гимназии является дополнительной мерой поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления (Совет родителей) с согласия родителей.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта..

1.2. Учебный план МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» на 2023-2024 учебный год разработан в преемственности с планом 2022-2023 учебного года.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

– постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

– методических рекомендаций об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденными Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019;

– письма Минздрава России от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях для обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

– письма Минобрнауки России от 27.05.2016 № ВК-1179/07;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– целями и задачами образовательной деятельности МОУ «Гимназии № 75 имени Д.М. Карбышева», сформулированными в Уставе МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева», годовом Плане работы ОУ, Программе развития МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» на 2020-2025 гг.

1.4. Учебный план ОУ является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М.Карбышева» и нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), так как задача школы как образовательной организации – создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума для реализации модели школы условия, обеспечивающие права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников учебного процесса.

1.5. Начальная школа МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» в 2023-2024 учебном году обучается по ФГОС НОО: **по пятидневной рабочей неделе.** В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5-ый урок – физическая культура; предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут), обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; при продолжительности урока 40 минут во 2-4 классах.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 и составляет 21 час для обучающихся 1-х классов и 23 часа для обучающихся 2-х - 4-х классов.

1.6. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Учебный план состоит из обязательной части основной образовательной программы начального общего образования, и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-ом классе представлена предметной областью «Физическая культура».

1.7. Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели. Учебный план состоит из обязательной части основной образовательной программы начального общего образования, и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

в 2-3 классах представлена предметной областью «Физическая культура».

1.8. Содержание учебного плана определяется в **1-4 классах (по ФГОС НОО третьего поколения)** основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу.

2. Учебный план начального общего образования (1-4 класс).

2.1. Начальная школа работает по *учебным системам*:

• «Школа России» (1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 2д, 3а, 3б, 3г, 4б, 4в, 4г, 4д) и «Начальная школа 21 века» (2в, 3в, 4а). Стандарт устанавливает требования к достижению ключевых понятий личностных результатов, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. Закрепляет требования к предметным результатам на основе документов стратегического планирования по оценке качества – ВПР, НИКО, МСИ. Срок освоения программы можно сократить при обучении на ИУП. Можно делить школьников на группы в зависимости от здоровья, пола, общественных интересов – дифференциация обучения. Структура рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности схожие. В рабочей программе предусматривают: содержание предмета, курса; планируемые результаты; тематическое планирование с указанием количества академических часов на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса. В рабочих программах по курсам внеурочной деятельности предусматривают, что в содержании педагоги указывают форму проведения занятий. Во всех разделах рабочих программ по предметам и курсам учитывают программу воспитания, а не только в тематическом планировании, как в старом ФГОС. В учебном плане – предметы, курсы, модули. Общий объем аудиторной работы за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов. Объем внеурочной деятельности до 1320 академических часов за четыре года обучения.

2.2. В 1-3-х классах в обязательной части основной образовательной программы основного общего образования:

- в предметной области «Русский язык и литературное чтение» предусматривается изучение русского языка и литературного чтения;
- в предметной области «Иностранный язык» предусматривается изучение английского языка;
- в предметной области «Математика и информатика» предусматривается изучение математики;
- в предметную область «Обществознание и естествознание» входит учебный предмет «Окружающий мир»;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами - музыкой и изобразительным искусством;
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом технологией;

- предметная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

- В 4-х классах в обязательную часть учебного плана добавляется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представленная предметом основы религиозных культур и светской этики.

Недельная нагрузка предметов обязательной части в 1-х классах не превышает 20 часов, во 2-х – 3-из классах 22 часа в неделю, в 4-х классах 23 часа в неделю.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена в 1-3-х классах предметом «Подвижные игры». Данные часы используются для увеличения количества часов по изучаемым предметам, в том числе и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

- В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (на английский язык при количестве обучающихся от 25 человек во 2-х - 4-х классах).

2.4. Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы НОО и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и решать целый ряд очень важных задач.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности определена в соответствии с требованиями СанПиНом 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности реализуется принцип преемственности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, физической культуры.

В период школьных каникул для осуществления внеурочной деятельности используются такие формы работы как: проведение экскурсий, посещение музеев и выставок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОУ "Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева"
 Ленинского района города Саратова
 на 2023/2024 учебный год
1-х класс
 (пятидневная учебная неделя, по ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		1а	1б	1в	1г
Обязательная часть:					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе (час.)		21	21	21	21
Учебные недели		33	33	33	33
Всего годовых часов		693	693	693	693
Внеурочная деятельность:					
Спортивно-оздоровительное	Участие в ежегодной школьной Спартакиаде - первенство по различным видам спорта	Согласно плану работы гимназии			
	Секция «ОФП»	1			
	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В соответствии с Положениями о конкурсах и фестивалях			
Общеинтеллектуальное	Предметные фестивали и конкурсы	Согласно плану работы гимназии			

Социальное	Социальная акция «Водорослям – крышка»	В течение года			
	Социальная акция «Сдаем вместе»	В течение года			
	«Разговоры о важном»	1			
	Тематические классные часы	Согласно планам классных руководителей			
Итого		2	2	2	2
Максимальный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОУ «Гимназия № 75 имени Д. М. Карбышева»
 Ленинского района города Саратова
 на 2023/2024 учебный год
2 класс
 (пятидневная учебная неделя, по ФГОС-2021 НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы				
		2а	2б	2в	2г	2д
Обязательная часть:						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Физическая культура	Подвижные игры	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (час.)		23	23	23	23	23
Учебные недели		34	34	34	34	347
Всего годовых часов		782	782	782	782	782
Внеурочная деятельность:						
Спортивно-оздоровительное	Участие в ежегодной школьной Спартакиаде - первенство по различным видам спорта	Согласно плану работы гимназии				
	ОФП	1				
Художественно-эстетическое	Экологический театр	1				
	Участие в конкурсах и фестивалях	В соответствии с Положениями о конкурсах и фестивалях				

	различного уровня				
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1			
	Предметные фестивали и конкурсы	Согласно плану работы гимназии			
	Занимательный час	1			
	Всезнайка	1			
Социальное	Социальная акция «Водорослям – крышка»	В течение года			
	Социальная акция «Сдаем вместе»	В течение года			
	Край родной	1			
	«Разговоры о важном»	1			
	Тематические классные часы	Согласно планам классных руководителей			
Итого		7	7	7	7
Максимальный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОУ "Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева"
 Ленинского района города Саратова
 на 2023/2024 учебный год

3 класс

(пятидневная учебная неделя, по ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		3а	3б	3в	3г
Обязательная часть:					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Физическая культура	Физическая культура (мини-футбол)	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе (час.)		23	23	23	23
Учебные недели		33	33	33	33
Всего годовых часов		782	782	782	782
Внеурочная деятельность:					
Спортивно-оздоровительное	Участие в ежегодной школьной Спартакиаде - первенство по различным видам спорта	Согласно плану работы гимназии			
	ОФП	1			
Художественно-эстетическое	Ключи к воображению	1			
	Участие в конкурсах и фестивалях различного	В соответствии с Положениями о конкурсах и фестивалях			

	уровня				
Общеинтеллектуальное	Предметные фестивали и конкурсы	Согласно плану работы гимназии			
	Развивай-ка	1			
	Занимательный английский	1			
Духовно-нравственное	Юные Карбышевцы	1			
Социальное	крышки	В течение года			
	батарейки	В течение года			
	ЮИД	1			
	«Разговоры о важном»	1			
	Тематические классные часы	Согласно планам классных руководителей			
Итого		7	7	7	7
Максимальный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МОУ «Гимназия № 75 имени Д. М. Карбышева»
 Ленинского района города Саратова
 на 2023/2024 учебный год
4 класс
 (пятидневная учебная неделя, по ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		Классы				
		4а	4б	4в	4г	4д
Обязательная часть :						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		23	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
		-	-	-	-	-
Итого		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (час.)		23	23	23	23	23
Учебные недели		34	34	34	34	347
Всего годовых часов		782	782	782	782	782
Внеурочная деятельность:						
Спортивно-оздоровительное	Участие в ежегодной школьной Спартакиаде - первенство по различным видам спорта	Согласно плану работы гимназии				
	ОФП	1				
	Сороконожки	1				

Художественно-эстетическое	Юный художник	1				
	Умелые руки	1				
	Веселый карандаш	1				
	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В соответствии с Положениями о конкурсах и фестивалях				
Общеинтеллектуальное	Предметные фестивали и конкурсы	Согласно плану работы гимназии				
	Занимательный английский	1				
Социальное	Социальная акция «Водорослям – крышка»	В течение года				
	Социальная акция «Сдаем вместе»	В течение года				
	«Разговоры о важном»	1				
	Тематические классные часы	Согласно планам классных руководителей				
Итого		7	7	7	7	7
Максимальный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10	10

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема программы. Соотношение соблюдено ($2938 / (2938 + 101 + 634) = 0,8$). Количество часов учебных занятий на уровне НОО соответствует требованиям.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Начало учебного года в гимназии 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4-й классы - 34 учебные недели

Продолжительности учебной недели – 5 дней.

На уровне начального общего образования учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Первые и вторые классы на уровне начального общего образования учатся в первую смену, 3-4 классы занимаются во вторую смену.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в течение дня:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать: во 2-4 классах – 1,5ч., второе полугодие 4 класса – 2ч.,

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти(февраль).

Начало занятий в 8.00.

Учебный план 1-4-х классов составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты. Продолжительность урока в

начальной школе составляет 40 минут во 2- 4 классах. В первых классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе

– мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестации в 2-4-х классах проводится в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева»:

Промежуточная годовая аттестация на уровне начального общего образования

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Комплексная контрольная работа*	
2-4	Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Контрольная работа, тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа, тестовая работа
	Математика	Контрольная работа, тестовая работа
	Окружающий мир	Контрольная работа, тестовая работа
	Музыка	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа
	Физическая культура	Зачет, реферат

** в первом классе промежуточная аттестация проводится по безотметочной системе оценивания.*

3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Общие положения

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного процесса в сфере внеурочной деятельности и реализуется с преобладанием общественной самоорганизации учащихся, учебно- познавательной деятельности и воспитательных мероприятий.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

При организации внеурочной деятельности в гимназии реализуется оптимизационная модель. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие возможности:

- рабочая программа воспитания;
- программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на базе гимназии в форме факультативов, художественных, музыкальных и спортивных студий, соревновательных мероприятий, творческих фестивалей, секций, экскурсий, мини-исследований, проектов, общественно-полезных практик;
- мероприятия, реализуемые в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает в себя:

1. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) учащихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности. Данный вид деятельности реализуется через такие модули рабочей программы воспитания, как «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство».

2. Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Данный вид деятельности реализуется

преимущественно через такие модули рабочей программы воспитания, как «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность».

3. Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность (волонтерство), профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования. Данный вид деятельности реализуется через такие модули рабочей программы воспитания, как «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия».

4. Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Данный вид деятельности реализуется преимущественно через такие модули рабочей программы воспитания, как «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Киноуроки – уроки нравственности».

5. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. Данный вид деятельности реализуется преимущественно через такой модуль рабочей программы воспитания, как «Детские общественные объединения», «Самоуправление».

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.). Данный вид деятельности реализуется преимущественно через такие модули рабочей программы воспитания, как «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление».

7. Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов). Данный вид деятельности реализуется преимущественно через такие модули рабочей программы воспитания, как «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» с привлечением педагога-психолога, социального педагога гимназии.

8. Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Данный вид деятельности реализуется преимущественно через такие модули рабочей программы воспитания, как «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность» с привлечением педагога-психолога, социального педагога гимназии.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности для 1–4-х классов

Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)							
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»		2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д»		3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»		4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д»	
Курс «Разговоры о важном»	1		1		1		1	
Экологический театр «Берендеи»			1	34				
Кружок «Занимательный час»			1	34				
Кружок «Умники и умницы»			1	34				
Кружок «Ключи к воображению»					1	34		
Кружок «Сороконожки»							1	34
Кружок «Веселый карандаш»							1	34
Кружок «Юный художник»							1	34
Кружок «Умелые руки»							1	34
Кружок «Край родной»			1	34				

Кружок «Всезнайка»			1	34				
Кружок «Развивай-ка»					1	34		
Юные инспектора движения (ЮИД)					1	34		
Юные Карбышевцы					1	34		
Секция «Каратэ до»	1	33						
Итого:	2	66	6	204	5	170	5	170

В целях реализации плана внеурочной деятельности гимназия использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме): ЦДТ Ленинского района г. Саратова, СОЦНТ имени Л.А. Руслановой, Библиотека № 34, Саратовский театр кукол «Теремок», ТЮЗ имени Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И.А. Слонова, ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы», ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке», ГАУК «Дворец культуры Россия», ОП № 4 в составе УМВД России по г. Саратову, ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, Приволжское линейное управление МВД России на транспорте, ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова». Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет обеспечить адаптацию и социализацию ребенка, создать условия для личностного роста учащегося, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы НОО МОУ «Гимназия № 75 имени Д.М. Карбышева» на 2023-2024 учебный год

Основные направления воспитания по модулям - гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, творческое

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Классные руководители

Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Музейные уроки	2–4	В течение года	Классные руководители Замдиректора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4	01.09.2023	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09.2023	Классные руководители
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4	23.09.2023	Классные руководители Учителя иностранных языков
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	15.10.2023	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	1–4	16.11.2023	Учителя физкультуры
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	10.12.2023	Классные руководители Зам.директора по ВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02.2024	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4	01.03.2024	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4	01.03.2024	Классные руководители
Международный женский день	1-4	07.08.2023	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию

Неделя математики	1–4	14.03.2024– 20.03.2024	Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4	21.03.2024– 27.03.2024	Классные руководители Учитель музыки
Всемирный день театра	1-4	27.03.2023	Советники по воспитанию
2. Внеурочная деятельность, детские общественные объединения			
Общеинтеллектуальное направление			
Ключи к воображению	3	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Всезнайка	2	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Край родной	2	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Кружок «Развивайка»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Социальное направление			
ЮИД	3	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Экологический театр	2	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительное направление			
Сороконожки	3	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Спортклуб «Спортивная надежда»	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
ОФП	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры

Каратэ до	1	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
Занимательный час	2	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Творческое направление			
Умелые руки	4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Веселый карандаш	4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Юный художник	4	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Духовно-нравственное направление			
Юные Карбышевцы	3, 7, 9	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Классный час «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1–4	04.09.2023	Классные руководители
Тематический классный час «Международный день школьных библиотек»	1–4	25.10.2023	Классные руководители
Тематический классный час «День народного единства»	1–4	По отдельному плану	Классные руководители
Тематический классный час «Международный день толерантности»	1–4	10.11.2023	Классные руководители

Тематический классный час «День Государственного герба Российской Федерации»	1–4	30.11.2023	Классные руководители
Тематический классный час «Международный день инвалидов»	1–4	Первая неделя декабря	Классные руководители
Тематический классный час «День героев Отечества»	1–4	09.12.2023	Классные руководители
Тематический классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4	12.12.2023	Классные руководители
Тематический классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1–4	27.01.2024	Классные руководители
Тематический классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1–4	15.02.2024	Классные руководители
Тематический классный час «Международный день родного языка»	1–4	21.02.2024	Классные руководители
Тематический классный час «День птиц»	1–4	Первая неделя апреля	Классные руководители
Тематический классный час «День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	1–4	12.04.2024	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1–4	Один раз в	Классные руководители

		триместр	и родительские комитеты 1–11 классов
Изучение классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Учителя начальных классов педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Совет родителей	1–4	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Зам.директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4	По графику	Педагоги - психологи
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4	Один раз в триместр	Зам.директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4	В течение года	Зам.директора по ВР
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1–4	Один раз в месяц	Классные руководители, педагоги - психологи

4. Основные школьные дела, школьные медиа			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам.директора по ВР
Эколого-благотворительные акции	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР Добровольцы и волонтеры
День знаний	1–4	01.09.2023	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию Учитель музыки
Международный день пожилых людей	1–4	01.10.2023	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1–4	25.09.2023– 29.09.2023	Замдиректора по ВР преподаватель – организатор ОБЖ
День учителя	1–4	05.10.2023	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию
Конкурс рисунков ко дню рождения города Саратова	1–4	03.10.2023	Классные руководители
«Карбышевская неделя»	1–4	18.10.2023 – 23.10.2023	Зам.директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Первоклассники	1	25.11.2023	Учителя начальных классов
День матери	1–4	24.11.2023	Классные руководители
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	09.12.2023	Классные руководители
Акция: «Покормите птиц зимой»	1–4	12.12.2023- 16.12.2023	Классные руководители
Конкурс новогодних открыток (поздравление ветеранов)	1–4	19.12.2023- 23.12.2023	Классные руководители
Конкурс новогодних сказок	1–4	19.12.2022- 23.12.2022	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1–4	В течение месяца	Классные руководители

Прощание с Азбукой	1	По отдельному плану	Учителя начальных классов
Посвящение в Юные Карбышевцы	2	Февраль 2024	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию, руководитель музея
Конкурс рисунков «Служу Отечеству!»	1–4	20.02.2024	Классные руководители
Масленица	1–4	28.02.2024	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию Учителя начальных классов
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	22.02.2024	Замдиректора по ВР, старшая вожатая Учителя начальных классов Учителя физической культуры
Праздничный концерт к Международному женскому дню «Благословите женщину!»	1–4	07.03.2024	Замдиректора по ВР, Старшая вожатая Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1–4	Первая неделя апреля	Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Концерт, посвященный Дню Победы	1–4	28.04.2024	Замдиректора по ВР, советники по воспитанию Учителя начальных классов Учитель музыки
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1–4	Первая неделя мая	Классные руководители
Выпуск газеты «Жизнь гимназии»	1–4	1 раз в четверть	Руководитель музея
Видеоанонсы	1–4	По отдельному плану	Руководитель музея

5. Внешкольные мероприятия

Походы в театры, музеи, на выставки в выходные дни	1–4	В течение года	Классные руководители
Посещение СОЦНТ имени Л.А. Руслановой	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение Саратовского областного методического киноvideоцентра	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с библиотекой № 34 (библиотечные часы)	1–4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Организация совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	1–4	В течение года	Зам.директора по ВР
6. Предметно-пространственная среда			
Государственные символы России	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Исторические мемориальные объекты – памятник, мемориальная доска	1–4	Сентябрь–май	Советники по воспитанию
Благоустройство, озеленение территории гимназии	1–4	Сентябрь–май	Советники по воспитанию, классные руководители
Правила дорожного движения	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4	День учителя – до 18.09.2023 Новый год – до 01.12.2023 Масленица – до 05.02.2024 Международный женский день – до 12.02.2024 Неделя детской	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО

		книги – до 01.03.2024	
7. Профорientация			
Профессиональное просвещение обучающихся	1-4	В течение года	Зам.директора УР
8. Самоуправление			
Работа постоянно действующего школьного актива	4	В течении года	Замдиректора по ВР, советники по воспитанию
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
Составление социального паспорта класса, гимназии Корректировка списков детей «трудной жизненной ситуации»	1–4	01.09.2023 – 30.09.2023	Социальный педагог, классные руководители
Организация работы Родительского патруля	1–4	2 раза в месяц	Зам.директора ВР, классные руководители
Заседания Совета по вопросам профилактики	1–4	1 раз в четверть	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, УР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1–4	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с детьми ТЖС, группы риска, ПДН, СОП	1–4	В течении года	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, УР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего труда и отдыха для детей	1–4	Май 2024	Зам. директора по ВР, АХР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
10. Музейная педагогика			
Экскурсии в музей имени	1–4	В течении года	Руководитель музея,

Д.М. Карбышева			лекторская группа музея, классные руководители, старшая вожатая
Карбышевская неделя	1–4	18.10.2023-22.10.2023	Руководитель музея, лекторская группа музея, классные руководители, старшая вожатая
Принятие второклассников в ряды Юных Карбышевцев	1–4	Февраль 2024	Руководитель музея, лекторская группа музея, классные руководители, старшая вожатая
Поисково – научная работа	1–4	В течении года	Руководитель музея
Пополнение фонда музея	1–4	В течении года	Руководитель музея

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» и иных организаций.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;

- формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-

исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева», и с учетом национальных и культурных особенностей города Саратова;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Саратова) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей города Саратова;

- эффективного управления МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева». Информационно-образовательная среда МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Чек-лист оснащенности цифровой инфраструктуры:

1. Техническое обеспечение кабинетов начальной школы:

- количество компьютеров – 13;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 13;
- презентационное оборудование (проекторы) – 10;
- интерактивные доски – 5;
- интерактивная панель -4
- принтеры и МФУ – 13;

2. Доступ в Интернет:

- вид подключения – оптоволокно;
- наличие Internet в компьютерных классах – имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах – имеется;
- наличие Internet у администрации школы – имеется;
- наличие Internet в библиотеке – имеется.

3. Наличие программного обеспечения:

- программное обеспечение для организации образовательного процесса;
- электронные версии учебных пособий.

4. Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) – 95%;
- пользователи ПК (от общего числа учителей) – 5%;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) –

0%.

5. Прохождение курсов повышения квалификации:

- 29 педагогов гимназии, работающие в начальной школе прошли курсы повышения квалификации

6. Уровень информатизации учебного процесса (доля учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе):

- используют систематические – 90%;
- используют эпизодически – 10%;
- не используют – 0%.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Материально-техническая база МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В гимназии формируется единая интерактивная образовательная среда для эффективного проведения теоретических занятий и исследовательских практик, развития мотивации учащихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включению теоретических знаний в значимые виды деятельности, а также развития различных компетентностей участников образовательных отношений.

Материально-технические условия МОУ «Гимназия №75 Д.М.Карбышева»:

- обеспечивают специальные потребности различных категорий учащихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности, саморазвитие и непрерывное образование педагогов и учащихся;

возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- учитывают специфику основной образовательной программы начального общего образования (урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения на уровне среднего общего образования);

- учитывают актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

Гимназия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классный кабинет, рекреация 2 этажа)
- подвижных занятий (спортивный зал и игровые площадки на пришкольном участке)
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на первом этаже).

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (9 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской, экран (или интерактивную доску); местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка (6);
- информационно-библиотечный центр (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал;
- рекреация 2 этажа;
- музей-выставка 1 этаж

Кабинеты начальной школы расположены на втором этаже, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал – на первом этаже, кабинеты ИНО – на третьем и четвертом этажах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. Кабинеты английского языка полностью укомплектованы.

Информационно-библиотечный центр гимназии оснащен компьютером с выходом в Интернет, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой. Библиотечный фонд составляет 22432 единиц учебной, методической, справочной и художественной литературы, из них 17846 школьных учебников. Медиатека составляет 2 комплекта, электронных пособий- 248.

Материально-техническое оснащение гимназии обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, осуществление ими самостоятельной познавательной деятельности;
- организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие учащихся, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в информационно-образовательной среде гимназии;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Ежегодное пополнение и обновление материально-технической базы, проведение строительно-ремонтных работ, осуществляемые за счёт бюджетных и внебюджетных средств, позволяют поддерживать помещения и территорию гимназии на высоком уровне, создавая и улучшая условия для успешного обучения и активного отдыха учащихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии создана развивающая информационно-образовательная среда (ИОС), сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, а также службы поддержки применения ИКТ, и обеспечивает формирование и развитие компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС гимназии обеспечивает эффективную деятельность учащихся, педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО:

– создание, поиск, сбор, анализ, обработку и представление информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

– размещение и сохранение используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализ и оценку такой деятельности; доступ к размещаемой информации;

– мониторинг хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинг здоровья учащихся;

– ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Кабинеты начальной школы полностью оснащены всеми необходимыми наглядными пособиями: таблицами, плакатами, картами, глобусами, аудиовизуальными средствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений через официальный сайт гимназии, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

– в информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным Интернет-ресурсам);

– в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом- психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

Основными принципами деятельности психологической службы МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева» являются:

- качество, доступность, своевременность оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- учет актуальных потребностей гимназического образования в психологическом обеспечении и сопровождении.

Основные направления работы:

1. Плановое и внеплановое психологическое сопровождение образовательного процесса во всех параллелях классов и на ступени дошкольной подготовки к обучению в школе.

2. Мониторинг качества образовательного процесса на ступенях начальной школы, основного общего и среднего общего образования.

3. Психологическая экспертиза образовательной среды гимназии.

4. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

5. Психологическое просвещение.

6. Психологическая профилактическая работа.

7. Развивающая психологическая работа с учащимися дошкольной подготовки, учащимися 1-4-х классов.

Основные психопрофилактические программы, по которым осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ «Гимназия №75 имени Д.М.Карбышева»:

- Программы психологической подготовки «Адаптация к школьным условиям» будущего первоклассника;
- Программа психологического сопровождения учащихся в период адаптации к изменяющимся условиям развития и обучения;
- Программа профилактики вредных привычек и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- Программа по раскрытию интеллектуально-личностного потенциала учащихся и более успешной адаптации в образовательной среде.

В рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ставятся задачи по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания учащихся, их успешной социализации и адаптации с учетом индивидуальных психофизиологических, характерологических, личностных особенностей, контроль психоэмоционального благополучия учеников.

Кадровые условия реализации ООП

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Количество работников	Уровень квалификации	
		образование	квалификационная категория
директор	1	высшее	Соответствие занимаемой должности

заместитель директора по учебной работе	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
заместитель директор апо воспитательной работе	1	высшее	Соответствие занимаемой должности
учитель	15 1	Высшее Средне- специальн ое	высшая квалификационная категория – 11, первая квалификационная категория – 1, соответствие занимаемой должности-4 без категории-1
Учитель иностранного языка	6	высшее	высшая квалификационная категория – 2, первая квалификационная категория – 2, соответствие занимаемой должности-2
учитель музыки	1	высшее	соответствие занимаемой должности
учитель физической культуры	2 1	Высшее Средне- специальн ое	первая квалификационная категория – 3
учитель- логопед	1	высшее	соответствие занимаемой должности -1
педагог- психолог	1	высшее	соответствие занимаемой должности -1
социальный педагог	1	высшее	соответствие занимаемой должности -1
Зав.библиотеко й	1	Средне- специальн ое	соответствие занимаемой должности -1

Советник по воспитанию	1	высшее	без категории
------------------------	---	--------	---------------

Основную образовательную программу начального общего образования в гимназии реализуют 35 педагогических работников. Имеют высшее образование -91%; 37 % имеют высшую квалификационную категорию, 17 % - первую квалификационную категорию.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100 %	35 %	54,0 %
Руководящие работники	100 %	100 %	0 %

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности Аттестационной комиссией гимназии.

В педагогическом коллективе начальной школы удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 10 до 30 лет.